

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 29 » 08 2022 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 163  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1» от « 29 » 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ НА ОТЛИЧНО»**

**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст обучающихся:** 9-13 лет  
**срок реализации:** 4 года (576 часов)

**автор - составитель:**  
Грачёва Эльвира Фиргатовна,  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский на отлично»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Грачева Эльвира Фиргатовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	4 года: 1 год обучения – 144 ч., 2 год обучения – 144 ч., 3 год обучения – 144 ч., 4 год обучения – 144 ч.
5.2	Возраст обучающихся	9-13 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	создание условий для воспитания всесторонне развитой личности и формирования элементарных коммуникативных навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности по английскому языку с учётом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и	первый год обучения соответствует стартовому уровню освоения программы. принимаются дети, не изучающие ранее иностранный язык, как и обучающиеся с начальными навыками изучения иностранного языка, проявляющие интерес к изучению особенностей английского языка;

	материала программы)	второй и третий год обучения соответствует базовому уровню сложности освоения программы. продолжают обучение дети, изучающие английский язык в школе не менее одного года, имеющие стартовые лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные в проведении исследовательской деятельности; четвёртый год обучения соответствует продвинутому уровню сложности освоения программы. дети, имеющие базовые лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к изучению особенностей иностранного языка, а также заинтересованные в проведении исследовательской деятельности, продолжают обучение в группах.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	индивидуальная, групповая, фронтальная. игры, конкурсы, беседы, дискуссии, проектные работы, круглые столы
7.	Формы мониторинга результативности	тестовые задания, игра
8.	Результативность реализации программы	в результате овладения программой обучающиеся умеют самостоятельно собирать материал для исследования по англ. филологии, разработать структуру работы, умеют грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы экспертной комиссии. демонстрируют культуру выступления и ответов на вопросы при защите проектов, умеют делать выводы, систематизировать, анализировать и обобщать
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**

Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка .....	5
Учебный план .....	14
Содержание .....	23
Планируемые результаты освоения программы .....	62

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы .....	91
Формы контроля .....	92
Оценочные материалы .....	94
Список использованных источников и литературы .....	99
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Тесты	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский на отлично» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества обучающихся и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умений использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений и соответствует приоритетному направлению по социально гуманитарной направленности «Функциональная грамотность» и «Менеджмент кросскультурных коммуникаций».

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность данной программы* обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка в школе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной и средней школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. У обучающихся формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

*Новизна* программы состоит в сочетании традиционных подходов и использовании современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, CD-ROM, проектор, видеофильмы) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим развитием учащихся не только на специальных дополнительных занятиях, но и использоваться вне школы. В предлагаемой программе развитие умения пользоваться толковым словарем является не только целью, но средством общего и социального развития обучающихся.

*Отличительные особенности программы:*

1) Интеграция со страноведением, что включает в себя знакомство с лингвострановедческими и культурологическими особенностями стран изучаемого языка;

2) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.), а также технических средств обучения.

3) Наличие дистанционного блока, в виде ссылок на материалы занятий.

*Цель программы:* формирование коммуникативной компетенции по английскому языку у обучающихся в возрасте 9 – 13 лет посредством изучения лингвострановедческих, а также социо-культурных особенностей стран изучаемого языка.

*Задачи 1 года обучения:*

*Образовательные:* познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

*Развивающие:* развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

*Воспитательные:* воспитывать общепринятую культуру поведения; толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

*Задачи 2 года обучения:*

*Образовательные:* расширять и закреплять знания, умения и навыки обучающихся в отношении жизни зарубежных сверстников, продолжить знакомство обучающихся с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, расширять активный вокабуляр, формировать устойчивые коммуникативные компетенции.

*Развивающие:* продолжить развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей обучающихся; речевой догадки и компенсаторных умений, памяти, внимания, мышления.

*Воспитательные:* воспитывать командный дух, готовность сотрудничать, формировать культуру поведения при работе в группах и парах; воспитывать толерантную к другим народам и культурам, творческую, здоровую, культурную личность; воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности.

*Задачи 3 года обучения:*

*Образовательные:*

- углубить и расширить знания в грамматике, фонетике.
- овладеет лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым темам;

*Развивающие:*

- развивать наглядно-образное мышление, память,

– развитие умения чтения, умение аудирования, навыки устной и письменной речи;

– развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы

*Воспитательные:*

– воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми; формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире.

*Задачи 4 года обучения:*

*Образовательные:*

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*Развивающие:*

– развитие абстрактного мышления, памяти;  
– развитие умений чтения, аудирования, умений устной и письменной речи;

– приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*Воспитательные:*

– развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс «Family and Friends» (9 – 11 лет) и «New opportunities» (11 – 13 лет), включающий в себя учебные пособия, рабочие тетради, наглядные материалы, книги по практической грамматике, тетради для создания проектов, набор



контурных карт, книги для чтения, набор тестов и заданий для промежуточного контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивное пособие MultiROM, а также книги для педагога.

*Адресат программы:*

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 9-10 лет, проявляющие интерес к изучению иностранного языка, изучающие английский язык в школе.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 10-11 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования.

На третий год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 11-12 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме тестирования.

На четвертый год обучения принимаются дети, в возрасте 12-13 лет, изучающие английский язык в школе, имеющие элементарные лексические, грамматические, коммуникативные, а также лингвострановедческие знания, умения и навыки, проявляющие интерес к изучению стран мира. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования по карте мира.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

*Особенности возрастной группы.*

Когда ребёнку около 10 лет - это возраст ещё относительно спокойного и равномерного физического развития. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры; дети 10 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны. Они испытывают большую потребность в движениях, которую необходимо, по возможности, удовлетворять - разрешать побегать и порезвиться на переменах, на прогулке после уроков. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Возраст 10-11 лет имеет свои специфические черты, способствующие проявлению этих проблем:

1. возрастает ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками; постепенно общение становится ведущей деятельностью детей;
2. начинается бурное развитие рефлексии; анализ своего поведения, схожести с другими и отличий становится обычным делом для ребенка; в связи с этим появляются определённые барьеры в общении, стеснительность;

3. острое противоречие между особой значимостью деятельности общения и новыми сложностями в ее осуществлении является основной причиной возникновения проблем.

Возраст 10 лет, соответствующий концу обучения в начальной школе приходится на конец «третьего детства» или младшего школьного возраста, который иногда ещё называют предподростковым. Это период, когда ребенок активно включается в социальные отношения. Начало полового созревания знаменует собой окончание детства и вступление ребенка в отрочество. Первый период отрочества называется пубертатным и продолжается с 9-10 лет до 12-13 лет.

Между 9 и 10 годами начинается уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных отношений. 10 лет - этап, когда происходит перелом от еще неразвитого сознания к активному формированию самосознания, социальной позиции ответственного субъекта. Структура мотивации у детей 10 лет отличается во многом от других возрастных групп. Среди доминирующих мотивов: мотивация достижения - желание хорошо и правильно выполнить задание, получить нужный результат.

Учебная деятельность в начальных классах и к концу этого периода стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятий. Однако, в силу несовершенства этой функции, допускают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Особенностью этой переходной ступени от начальной школы к средней является тесная связь восприятия с действиями. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет - значит что-то сделать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Основное направление развития памяти младших школьников под влиянием обучения - это возрастание роли и удельного веса словесно-логического, смыслового запоминания и развитие способности сознательно управлять памятью и регулировать её проявления (произвольная память).

К концу обучения в начальных классах мышление детей постепенно становится всё более словесно-логическим. Школьники всё более освобождаются от внушающего влияния наглядных признаков и всё больше опираются на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями.

В психологическом развитии ребёнка подростковый возраст - это период, в течение которого происходит важнейший в становлении личности скачек от детства к взрослости. В процессе этого перехода, со всеми его составляющими, отмечаются сложные преобразования, выделяются психологически разные уровни, своего рода стадии развития подростка. Первый, который может быть условно назван «локально-капризным», отличается тем, что стремление 10-11-летнего ребёнка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значения через решение, как правило, частных задач.

Поэтому данный период называют локальным, а капризным потому, что в нём преобладают ситуативно-обусловленные эмоции. У одних стремление к самостоятельности проявляется в стремлении утвердить своё право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости. У других оно заключается в жажде получить признание их новых возможностей. У третьих – в желании участвовать в разнообразных делах, наравне с взрослыми, которые носят взрослый характер и получают общественную оценку.

*Объем программы*

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часов;
- 3 год обучения - 144 часов;
- 4 год обучения – 144 часов.

*Формы организации образовательного процесса:* фронтальная, групповая, по подгруппам, в парах.

*Формы проведения занятий:* учебное занятие, конкурс, конференция, занятие–путешествие, интеллектуально-творческая игра, семинар.

*Срок освоения программы:* 4 года.

*Режим занятий* установлен Уставом Дворца в соответствии с рекомендациями СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 4 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

*Формы организации образовательного процесса и виды занятий*

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и учащихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку, страноведение и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; деловые, ролевые и режиссерские игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; викторины; брейн - ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде видеолекции, презентации проектных работ, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

*Обоснование использования педагогических технологий*

В ходе реализации программы преимущественно используются игровые интерактивные технологии обучения, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся. В процессе игры и интерактивной коммуникации

стимулируется познавательная активность обучающихся, «провоцируется» необходимость самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы, позволяющая использовать имеющийся жизненный опыт, включая их обыденные представления о чем-либо.

На последнем году обучения по программе используется проектная технология обучения, в основу которой положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей среднего школьного возраста на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к творчеству, позволяет распознать личностно значимые интересы и потребности.

#### *Планируемые результаты освоения программы*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

#### *Личностные результаты:*

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальной личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к другим культурам и нациям;

- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

*Предметные результаты:*

- умение работать с аутентичным англоязычным текстом;
- умение осуществлять поиск информации; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;
- умение выстраивания монологического высказывания на английском языке;
- умение вступать и поддерживать диалог на английском языке;
- компенсаторные умения;
- умение воспринимать и понимать на слух устную англоязычную речь;
- умение писать письма, сочинения на английском языке;
- умение работать с разными типами географических карт (физической, политической, административной и пр.)
- умение работать с контурной картой.

*Организация воспитательной работы в рамках программы.*

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять лингвострановедческие знания обучающихся о стране изучаемого языка, Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

*Практическая значимость* данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения,

формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

*Обоснования использования дистанционных образовательных технологий.*

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит *блок дистанционного обучения.*

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети В контакте создано сообщество «Английский на отлично» <https://vk.com/club193812963>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий.

*Формами подведения итогов реализации программы* являются открытые и итоговые занятия, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена

графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

### Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Вводный блок. Инструктаж по технике безопасности»	2	1	1	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	Раздел 1 «Моя школа и увлечения»	30	10	20	бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото, игра «В моем пенале», домино «Счет», фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация показ, игра «Поменяйся местами», работа в парах, Clevercards, игра-пантомима, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции», BrainBox, беседа, флешмоб, самостоятельная	устный опрос игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» устный опрос упражнение «Что у меня есть», игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot устный опрос диалог, рассказ «I can» устный опрос игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе»

					<p>работа, тестирование, игра «Slowreveal», индивидуальная работа, упражнение JollyPhonics, игра «Board-game», песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы».</p>	<p>устный опрос игра «Объясни поговорку», расписание на неделю, рассказ «Наш класс»</p>
3.	Раздел 2 «Мой город»	30	10	20	<p>работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа, беседа, упражнение JollyPhonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards, видеопрезентация, игра «Найди лишнее», игра «Волшебная коробка», тестирование, бинго «Места в городе», подвижные игры, пантомима, викторина, бинго «Погода».</p>	<p>устный опрос упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы» письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «BrainBox», игра «Назови торжество» устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня» устный опрос игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в...» игра «Радист» устный опрос сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменчивая погода»</p>
4.	Раздел 3 «Мои воспоминания»	32	8	24	<p>фронтальный опрос, показ, видеопрезентация</p>	<p>устный опрос игра «Что пропало»,</p>



					я, BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня, игра «Найди лишнее», игра «Составь слова», тестирование дебаты, домино фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?»	бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку» устный опрос интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы» устный опрос бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето»
5.	Воспитательный блок	44	10	34	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация, синквейн
6.	Контрольный блок	6		6	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами работа в парах, самостоятельная работа	письменная работа игра «Любимый английский» проектная работа плакат «Счастлив говорить по-английски» устный опрос диалог
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>		

#### Учебный (тематический) план 2 года обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации	формы контроля
		всег	теори	практик		

п/п		о	я	а	занятий	
1.	«Вводный блок. Инструктаж по технике безопасности»	2	1	1	групповая работа	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел 1 «Моя творческая копилка»	34	10	24	письмо другу, игра «Угадай страну» песня, игра «Smileyface», упражнение «Распутай слово» самостоятельная работа подвижный диктант, игра «Длинное предложение» парная работа индивидуальная работа	письменная работа диктант «Флаги» устный опрос песня письменная работа сочинение устный опрос игра «Мой уик-энд» устный опрос диалог устный опрос игра «Опиши картинку»
3.	Раздел 2 «Мои рекорды»	24	8	16	игра- длинное предложение «In my town there is...» доклад, презентация, игра «Я заметил слово», рецепт любимого блюда кубик-квиз, таблица «Рекорды Гинесса» групповая работа, аудирование	письменная работа электронное письмо, анкета-опросник устный опрос доклад, презентация устный опрос игра «Придумай вопрос» проектная работа проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение
4.	Раздел 3 «В музее»	34	10	24	игра «smiley face», диалог драматизация парная работа,	письменная работа диктант проектная

					песня, игра «slow reveal» игра «найди лишнее» самостоятельная работа	работа сценка устный опрос диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест письменная работа сочинение проектная работа проект Snapshot о каникулах
5.	Воспитательный блок	44	10	34	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация, синквейн
6.	Контрольный блок	6		6	самостоятельная работа самостоятельная работа, групповая работа, парная работа, тестирование	устный опрос синквейн устный опрос игра «Крестики-нолики», письменная работа, тест
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>		

### Учебный (тематический) план 3 года обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Вводный блок. Знакомство с программой, Инструктаж по Технике безопасности»	4	2	2	составление списка, беседа, практическая работа, тестирование.	проектная работа: плакат «Правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел 1 «Повторение»	14	7	7	учебное занятие	тестирование, письмо

					круглый стол, презентация, мозговой штурм	устный опрос (рассказ о себе) тестирование устный опрос на тему: «У тебя есть...?» тестирование анкетирование (устное) игра бинго, диалог	
3.	Раздел «Друзья»	2	10	5	5	учебное занятие: презентация, мозговой штурм игра «Найди лучшего друга» игра викторина форум олимпиада	описание хобби и увлечений тестирование практические упражнение рассказ о своей семье письменная работа решение викторины защита проекта олимпиада
4.	Раздел 3 «Характер человека»		14	7	7	учебное занятие мозговой штурм конференция	устный опрос письменная работа на тему «Мой день» практическая работа письменная работа на тему «Письмо другу» тест
5.	Раздел 4 « В городе»		10	5	5	учебное занятие квест круглый стол воспитательное мероприятие	презентация устный опрос с использованием конструкции практическое упражнение решение квеста практическая работа по теме: «Приглашение друга в музей». Письменная работа решение кроссворда игра, приуроченная к

						празднику ноября	4
6.	Раздел 5 «Виды путешествий»	14	7	7	учебное занятие: круглый стол ролевая игра конференция	устный опрос, кроссворд краткий пересказ устный опрос (диалог), практическая работа письменная работа практическая работа тестирование	
7.	Раздел «История» 6	10	5	5	учебное занятие: мозговая атака круглый стол игра-викторина «Своя игра»	мозговой штурм, кроссворд, практическая работа устный опрос, словарный диктант доклад решение викторины	
8.	Раздел «Рассказывая истории» 7	14	7	7	учебное занятие: мозговая атака презентация ролевая игра игра «Я писатель»	устный опрос практическая работа письменная работа письменная работа (сочинение) защита творческой идеи тестирование, аукцион знаний	
9.	Раздел «Здоровый образ жизни» 8	10	5	5	учебное занятие, мозговая атака, круглый стол, беседа, аукцион знаний	письменная работа, кроссворд, устный опрос: сравнить питание сегодня и сто лет назад письменная работа: список исчисляемых и неисчисляемых; взаимоопрос,	

						практическая работа письменная работа по теме: «Советы по ЗОЖ»
10.	Воспитательная работа	38	19	19	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация
11.	Контрольный блок	6		6	учебное занятие: игра, викторина	Викторина, игра, устный опрос, практическое упражнение
Итого часов		144	66	78		

#### Учебный (тематический) план 4 года обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Вводный блок»	2	1	1	учебное занятие: беседа	устный опрос, анкетирование, тестирование
2.	Раздел 1 «Каникулы»	10	5	5	учебное занятие: беседа, мозговая атака, круглый стол, аукцион знаний	устный опрос по теме: «Где ты провел лето?» описать картинку в настоящем продолженном времени устный опрос по теме: «Заказ номера в отеле» письменная работа по теме:» Открытка другу» тестирование
3.	Раздел 2	12	6	6	учебное занятие:	составить

	«Культура»				круглый стол, мозговая атака, беседа, занятие: защита творческой идеи, аукцион знаний	небольшое сообщения по ответам на вопросы устный опрос письменная работа письменная работа, устный опрос, тест защита мини- проекта по теме: «Исторические уголки России и Татарстана» тестирование	
4	Раздел «Имидж»	3	12	6	6	учебное занятие: беседа, мозговая атака, дискуссия, круглый стол, работа с литературой	кроссворд, устный опрос устный опрос письменная работа по теме «Внешность друга» грамматически е упражнения, тест письменный опрос сочинение
5	Раздел «Знаменитости »	4	14	7	7	учебное занятие: беседа, круглый стол защита творческой идеи, аукцион знаний, соревнование	устный опрос, самостоятельна я работа, сообщение в форме Snapshot «Что идет в кино», письменная работа: резюме, тестирование, решение викторины «Своя игра,» тестирование, устный опрос
6. 1	Раздел «Волонтеры»	5	10	5	5	учебное занятие, диспут, круглый стол	письменная работа, устный опрос письменная работа с конструкцией

						«be going to» устный опрос: диалог письменная работа	
7	Раздел «Шопинг»	6	12	6	6	учебное занятие, беседа, учебное занятие: ролевая игра, творческая мастерская, викторина	практическая работа, грамматически й диктант, составить диалог по образцу ролевая игра «Продавец и покупатель», защита творческой идеи тестирование, решение викторины «Jeopardy»
8	Раздел «Компьютеры»	7	12	6	6	учебное занятие: презентация, диспут, беседа, ролевая игра, работа с литературой	игра «Бинго», практическая работа, сделать устное сообщение о компьютерных технологиях, тест, письменная работа: написать письмо с жалобой на робота, устный опрос
9	Раздел «Космос»	8	20	10	10	учебное занятие: мозговая атака, викторина, беседа, круглый стол, беседа, аукцион знаний, ролевая игра	космическая викторина, практическая работа, тестирование, письменная работа по теме: «Послание инопланетяна м», тестирование, игра «Спроси- отвечай», тестирование,



						устный опрос, сочинение «Пришельцы из космоса», тестирование, решение викторины
10	Воспитательный блок	34	17	17	квест, викторина, экскурсия, диспут, игра	устный опрос, доклад, сообщение, презентация
11	Контрольный блок	6		6	самостоятельная работа групповая работа, парная работа, тестирование	устный опрос, викторины: «Своя игра». «Clever pupils» письменная работа, тест
	<i>Итого</i>	144	66	78		

### Содержание программы 1 года обучения

#### **Вводный блок.**

*Тема 1.* «Введение. Инструктаж по технике безопасности»

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* проектная работа: флип-чарт «Правила нашего объединения».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация.

#### **Раздел 1 «Моя школа и увлечения»**

*Тема 1.* «Наши новые школьные принадлежности»

*Теория:* указательные местоимения.

*Практика:* устный опрос: игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка».

*Формы и методы проведения занятия:* бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото, работа в парах, игра «В моем пенале», домино «Счет», фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

*Тема 2.* «Теперь мы счастливы!»

*Теория:* вспомогательный глагол to be.

*Практика:* устный опрос: упражнение «Что у меня есть», игра «Отгадай эмоцию», проект Snapshot.

*Формы и методы проведения занятия:* показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами», работа в группах, работа в парах, Clever cards, фонетическое лото, игра-пантомима, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции».

*Тема 3.* «Я умею кататься на велосипеде!»

*Теория:* модальный глагол CAN, притяжательные определения, вспомогательный глагол to have.

*Практика:* устный опрос: диалог, рассказ «I can».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра BrainBox, работа в группах, беседа, флешмоб, работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, фонетическое лото, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, игра «Slowreveal».

*Тема 4. «У тебя есть молочный коктейль?»*

*Теория:* настоящее время, вопрос и отрицание с помощью глагола «to do» в 3 лице единственного числа, «to have», вопрос с What, When, настоящее время, вспомогательные глаголы, лексика.

*Практика:* устный опрос: игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, BrainBox беседа, игра «Найди лишнее», игра «Что пропало».

*Тема 5. «У нас урок английского!»*

*Теория:* вопросы с Where? When?

*Практика:* устный опрос, игра «Объясни пословицу», расписание на неделю, рассказ «Наш класс».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима, работа в парах, самостоятельная работа, упражнение Jolly Phonics, игра «Board-game», видеопрезентация, песня, бинго «Глаголы».

## **Раздел 2 «Мой город»**

*Тема 1. «Давай поиграем после школы!»»*

*Теория:* речевая конструкция Let's, глаголы действия, особенности чтения согласных сочетаний.

*Практика:* устный опрос, упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», беседа, упражнение JollyPhonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах, песня, бинго «Глаголы», парная работа.

*Тема 2. «Давай купим подарки»*

*Теория:* простое настоящее время, вопрос и отрицание.

*Практика:* письменная работа Упражнение «Снежный ком», игра «BrainBox», игра «Назови торжество».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 3. «Который час?»*

*Теория:* вопрос What's the time?

*Практика:* устный опрос диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», показ, видеопрезентация, игра BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка».

*Тема 4. «Где она работает?»*

*Теория:* простое настоящее время, общий вопрос.

*Практика:* устный опрос, игра «Snap!» сообщение «Моя мама работает в...», игра «Радист».

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация, бинго «Места в городе», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 5. «Сегодня жарко!»*

*Теория:* речевой оборот It's...

*Практика:* устный опрос: сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «Переменная погода».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа, подвижные игры, пантомима, викторина фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация.

### **Раздел 3 «Мои воспоминания»**

*Тема 1. «Какую одежду ты носишь?»*

*Теория:* настоящее продолженное время.

*Практика:* устный опрос, игра «Что пропало», бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра BrainBox, работа в парах, игра «Волшебная коробка», самостоятельная работа, песня.

*Тема 2. «Раздел 12 «Ты спишь!»»*

*Теория:* настоящее продолженное время, вопрос и отрицание.

*Практика:* устный опрос, интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, игра «Найди лишнее», видеопрезентация, игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах, самостоятельная работа, тестирование.

*Тема 3. «Посмотри на животных!»*

*Теория:* множественное число имен существительных, исключения, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах.

*Тема 4. «Посмотри на фотографии!»*

*Теория:* прошедшее время вспомогательного глагола to be.

*Практика:* устный опрос, упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

*Тема 5. «Повторение и обобщение»*

*Теория:* глаголы, лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

*Практика:* письменная работа: тестирование, диалог, рассказ.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slowreveal».

### **Воспитательный блок 1 год обучения.**

*Тема 1. «Кодекс юного челнинца»*

*Теория:* правила поведения, локальные акты.

*Практика:* проектная работа: плакат.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, игра «Встань в круг».

*Тема 2. «Лингвомарафон»*

*Теория:* предлоги места, модальный глагол can.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 3. «День учителя»*

*Теория:* история праздника, великие учителя России и мира.

*Практика:* устный опрос: сообщение-доклад «Великие учителя России».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол, дебаты.

*Тема 4. «Акция «Чистый берег»»*

*Теория:* бытовые отходы, особенности утилизации.

*Практика:* проектная работа: листовка.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 5. «Умникум»*

*Теория:* сезонная тематика.

*Практика:* письменная работа: тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 6. «День старшего поколения»»*

*Теория:* история создания праздника.

*Практика:* устный опрос: сообщение «История праздника».

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, диспут, круглый стол.

*Тема 7. «Береги здоровье смолоду!»»*

*Теория:* здоровый образ жизни, витамины, активный отдых.

*Практика:* проектная работа: проект «ЗОЖ».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах.

*Тема 8. «День матери»*

*Теория:* история создания праздника, особенности празднования, матери-героини России.

*Практика:* письменная работа: сочинение «Моя мама».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест.

*Тема 9. «День благодарения»*

*Теория:* история праздника, традиции празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах.

*Тема 10. «Викторина «Традиции нового года»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* письменная работа: тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

*Тема 11. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

*Тема 12. «Рождественские встречи»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 13. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 14. «Празднуем 8 марта!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: сообщение-доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 15. «Большие весенние игры»*

*Теория:* спортивные игры.

*Практика:* письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 16. «Богат наш край родной»*

*Теория:* богатства недр Республики Татарстан.

*Практика:* письменная работа: тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 17. «Соблюдай ПДД»*

*Теория:* правила дорожного движения.

*Практика:* устный опрос: игра «Brain Vox».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

*Тема 18. «День смеха»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: игра «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, квест, викторина.

*Тема 19. «Мероприятие по году»*

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 20. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»*

*Теория:* история праздника, ветераны нашего города.

*Практика:* письменная работа: сочинение «На пути к Победе»

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

*Тема 21. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

*Тема 22.* «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

*Теория:* игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

### **Контрольный блок 1 года обучения.**

*Тема 1.* «Вводный контроль ЗУН. «Добро пожаловать назад! Повторение»

*Теория:* описание внешности, Счет 1-100, цвета радуги, семья.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

*Тема 2.* « Промежуточный контроль по итогам полугодия, занятие «Happy to speak English»»

*Теория:* изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня.

*Практика:* письменная работа, игра «Любимый английский».

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 3.* «Контроль по итогам года «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»

*Теория:* глаголы, лексика по основным тематическим разделам, фонетика.

*Практика:* проектная работа: плакат «Счастлив говорить по-английски».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **Вводный блок.**

*Тема 1.* «Инструктаж по технике безопасности»

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* проектная работа: флип - чарт «правила поведения в нашем объединении».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

### **Раздел 1 «Моя творческая копилка»**

*Тема 1.* «Они из Австралии»

*Теория:* вспомогательный глагол to be, страны и столицы, сочетания согласных.

*Практика:* письменная работа: диктант «Флаги».

*Формы и методы проведения занятия:* письмо другу, игра «Угадай страну».

*Тема 2. «Мои выходные!»*

*Теория:* герундий после глагола like, речевая конструкция «like doing», настоящее время, вопрос, краткие ответы, особенности чтения гласных в открытом слоге.

*Практика:* устный опрос, песня.

*Формы и методы проведения занятия:* песня, игра «Smileyface», упражнение «Распутай слово».

*Тема 3. «Мои коллекции и гаджеты»*

*Теория:* притяжательные определения, особые формы употребления модального глагола can, наречия частоты действия, третий тип слога.

*Практика:* письменная работа: сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 4. «Мы отдыхаем на пляже»*

*Теория:* настоящее продолженное время, особенности употребления, настоящее продолженное время, вопрос, настоящее продолженное время. Отрицание.

*Практика:* устный опрос: игра «Мой уик-энд».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижный диктант, игра «Длинное предложение».

*Тема 5. «Надоедливая мартышка»*

*Теория:* настоящее продолженное время, тайм-маркеры. Краткие ответы.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа.

*Тема 6. «Режим дня»*

*Теория:* настоящее время, тайм-маркеры, вопрос, отрицание, краткий ответ.

*Практика:* устный опрос: игра «Опиши картинку».

*Формы и методы проведения занятия:* индивидуальная работа.

## **Раздел 2 «Мои рекорды»**

*Тема 1. «Места в городе»*

*Теория:* наречия частоты действия, предлоги времени, особенности чтения диграфов.

*Практика:* письменная работа: электронное письмо, анкета-опросник.

*Формы и методы проведения занятия:* игра-длинное предложение «In my town there is...».



*Тема 2. «Я хочу дыню!»*

*Теория:* исчисляемые и неисчисляемые существительные, речевая конструкция «I would like», особенности чтения сочетаний согласных на конце слов.

*Практика:* устный опрос: доклад, презентация.

*Формы и методы проведения занятия:* доклад, презентация, игра «Я заметил слово», рецепт любимого блюда.

*Тема 3. «Какое животное на земле самое быстрое?»*

*Теория:* сравнительная степень имен прилагательных, превосходная степень имен прилагательных, мировые рекорды.

*Практика:* устный опрос: игра «Придумай вопрос».

*Формы и методы проведения занятия:* кубик-квиз, таблица «Рекорды Гиннеса».

*Тема 4. «В парке»*

*Теория:* модальный глагол must/mustn't, особенности чтения гласных.

*Практика:* проектная работа: проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, аудирование.

### **Раздел 3 «В музее»**

*Тема 1. «В музее»*

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, местоимения, маркеры прошедшего времени.

*Практика:* письменная работа: диктант.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Smileyface», диалог.

*Тема 2. «Умный мальчик!»*

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос. Прилагательные для описания людей. Особенности чтения гласных.

*Практика:* проектная работа: сценка.

*Формы и методы проведения занятия:* драматизация.

*Тема 3. «Древние египтяне»*

*Теория:* прошедшее время вспомогательных глаголов, отрицание и вопрос.

*Практика:* устный опрос: диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа, песня, игра «Slowreveal».

*Тема 4. «У тебя был хороший день?»*

*Теория:* общий вопрос, специальный вопрос.

*Практика:* письменная работа: письмо другу.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Найди лишнее».

*Тема 5. «Наши каникулы!»*

*Теория:* речевая конструкция to be going to.

*Практика:* письменная работа: сочинение, проектная работа: проект Snapshot о каникулах.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 6. «Повторение и обобщение»*

*Теория:* глаголы, прилагательные.

*Практика:* устный опрос, аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

### **Воспитательный блок 2 год обучения.**

*Тема 1. «Кодекс юного челнинца»*

*Теория:* содержание и значение Кодекса.

*Практика:* устный опрос, песня-гимн.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, парная работа.

*Тема 2. «Год родных языков и народного единства»*

*Теория:* народы России, национальные костюмы, флаги.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 3. «Лингвомарафон»*

*Теория:* настоящее и прошедшее время, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 4. «День учителя»*

*Теория:* история праздника, знаменитые учителя мира.

*Практика:* устный опрос: сообщение на тему «Есть профессия - учитель».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 5. «День старшего поколения»*

*Теория:* история, особенности и значение праздника.

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 6. «ЗОЖ-Party»*

*Теория:* здоровое питание, витамины.

*Практика:* проектная работа: плакат, листовка.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, индивидуальная работа.

*Тема 7. «День благодарения»*

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* проектная работа: сценка, флип-чарт «Выражаю благодарность».  
*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, парная работа, театрализация.

*Тема 8. «День матери»*

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* письменная работа: сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 9. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история, традиции, значение, особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, игра «Пантомима».

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, игра по станциям.

*Тема 10. «Магия интеллекта»*

*Теория:* вопросы на логику, сообразительность.

*Практика:* письменная работа: тест

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 11. «Викторина «Традиции нового года и Рождества»*

*Теория:* история, традиции, значение, особенности празднования Нового года и Рождества в странах мира.

*Практика:* письменная работа тест, видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* квиз.

*Тема 12. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история и значение праздника, армия.

*Практика:* устный опрос, эстафета.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 13. «Празднуем 8 марта!»*

*Теория:* история и значение праздника, великие женщины России.

*Практика:* устный опрос: сообщение

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа.

*Тема 14. «Богат наш край родной»*

*Теория:* особенности страны и республики, Красная Книга

*Практика:* устный опрос: сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 15. «Лабиринт профессий»*

*Теория:* сферы деятельности, рабочие профессии.

*Практика:* устный опрос: навигатор профессий.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа.

*Тема 16. «Большие весенние игры»*  
*Теория:* здоровый образ жизни.  
*Практика:* устный опрос, игра «Ловкие и смелые».  
*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа, самостоятельная работа.

*Тема 17. «Соблюдай ПДД»*  
*Теория:* дорожные знаки, правила дорожного движения.  
*Практика:* письменная работа: тест.  
*Формы и методы проведения занятия:* индивидуальная работа.

*Тема 18. «День смеха»*  
*Теория:* история и значение праздника.  
*Практика:* проектная работа: игра «Апрельские рыбки».  
*Формы и методы проведения занятия:* квест, игра «Правда/Ложь».

*Тема 19. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе».*  
*Теория:* история и значение праздника.  
*Практика:* устный опрос: сообщение.  
*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

*Тема 20. «Мероприятие по году»*  
*Теория:* тематика связана с годом.  
*Практика:* опрос, диалог, доклад.  
*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 21. «День детских общественных организаций»*  
*Теория:* история и значение праздника.  
*Практика:* устный опрос, песня  
*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа.

*Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*  
*Теория:* инструктаж по летним каникулам.  
*Практика:* спортивные игры.  
*Формы и методы проведения занятия:* эстафета.

### **Контрольный блок 2 год обучения.**

*Тема 1. «Вводный контроль ЗУН». «Добро пожаловать назад! Повторение»*  
*Теория:* семья, месяцы и времена года, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, синквейн.  
*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 2. «Промежуточный контроль по итогам полугодия: занятие «Любимый английский»*

*Теория:* времена глагола, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 3. «Контроль по итогам года, занятие «Любимый английский»*

*Теория:* глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

*Практика:* устный опрос: игра «Крестики-нолики».

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа, парная работа.

## **Содержание программы 3 года обучения**

### **Вводный блок**

*Тема 1.1. «Введение. Инструктаж по технике безопасности»*

*Теория:* правила поведения во Дворце, вводный инструктаж по ТБ.

*Практика:* посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

*Формы и методы проведения занятий:* экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

*Тема 1.2 «Мое хобби. Знакомство с программой»*

*Теория:* знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство»

*Практика:* тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Раздел 1 «Повторение»**

*Тема 1.1 «Подготовительный блок».*

*Теория:* знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

*Практика:* тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 1.2 «Откуда ты?».*

*Теория:* спряжение глагола «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, краткие ответы

*Практика:* дополнить диалог с названиями стран и рассказать наизусть, составить небольшой рассказ о человеке (его возраст, профессия, страна происхождения) (5-6 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

### *Тема 1.3 «Твой класс»*

*Теория:* названия школьных предметов и учебных заданий, установок, указательные местоимения «this/that», «these/those», личные и притяжательные местоимения, цвета.

*Практика:* описать письменно классный кабинет с использованием указательных местоимений, выполнение практических упражнений с использованием личных/притяжательных местоимений, составление мини-диалогов «Это твой (его, ее, наш, ваш и т.д.) ....?»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, письменные упражнения.

### *Тема 1.4 «Твоя домашняя работа»*

*Теория:* спряжение глагола «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Дом»

*Практика:* письменное упражнение на заполнение пропусков, составление диалога « У тебя есть»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, аудирование, составление диалога.

### *Тема 1.5 «Язык классного обихода»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Язык в классе», повелительное наклонение, повторение алфавита.

*Практика:* составлять инструкции или приказы в утвердительной и отрицательной формах.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

### *Тема 1.6 «Проверь свои умения»*

*Теория:* повторение модального глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Языки»

*Практика:* составление рассказа об умениях одноклассника (5-7 предложений), составление диалога на основе анкеты.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 1.7 «Повторение раздела 1»*

*Теория:* повторение глаголов «to be», «have got» и модального глагола «can».

*Практика:* устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

## **Раздел 2 «Друзья»**

### *Тема 2.1 «Твои увлечения: спорт и хобби»*

*Теория:* введение и закрепление лексических единиц по теме «Спорт и хобби», «Возраст», «Национальность».

*Практика:* аудирование с целью услышать определенную информацию, рассказать о настоящем или воображаемом друге, его возраст, национальность и увлечения (5-7 предложений)(10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, составление диалога, опрос.

### *Тема 2.2 «Соседи. Простое настоящее время»*

*Теория:* введение и закрепление лексических единиц по теме «Профессии», грамматического материала «Настоящее простое время» в утвердительной форме.

*Практика:* чтение об основных героях сериала , нахождение соответствий профессий с героями текста, нахождение определенных слов и заполнение таблицы спряжения глаголов, фонетическая отработка окончаний в 3 л. ед.ч.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

### *Тема 2.3 «Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения»*

*Теория:* активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

*Практика:* заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

### *Тема 2.4 « Знакомство с друзьями»*

*Теория:* активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

*Практика:* заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

### *Тема 2.5 «Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская»*

*Теория:* познакомить со структурой электронного объявления для знакомства с новыми людьми по переписке.

*Практика:* написание объявления с целью найти друзей по переписке, чтение этапов написания и использование вводных слов (союз «и»).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

## **Раздел 3 «Личность»**

### *Тема 3.1 «Характер личности»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Характер»

*Практика:* фонетическая отработка звуков, описание характера по картинке, аудирование.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 3.2 «Распорядок дня»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Дни недели», вопросительных предложений в «Present Simple», порядок слов в вопросительных предложениях

*Практика:* чтение и прослушивание анкеты, заполнение таблицы вопросительных предложений в «Present Simple» .

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 3.3 «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени»*

*Теория:* закрепление лексических единиц по теме «Дни недели», грамматического материала «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени», порядок слов в вопросительных предложениях.

*Практика:* выполнение практических упражнений, составление вопросов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 3.4 «Наречия частоты»*

*Теория:* введение и активизация наречий частоты.

*Практика:* составить рассказ о своем дне, используя наречия частоты.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 3.5 «Твои интересы»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Интересы».

*Практика:* чтение о типах личности и черт характера и их интересах на основе теста «Картины», составить небольшое сообщение в чем воспитанник силен



и чем интересуется, описать понравившуюся картину и соотнести с личностью, составить диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 3.6 «Коммуникационная мастерская»*

*Теория:* знакомство со структурой письма.

*Практика:* чтение и написание ответного письма «зарубежному» другу по переписке

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, письмо.

*Тема 3.7 «Промежуточный контроль «Добро пожаловать назад! Повторение разделов 1, 2»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Профессии» и страноведческого материала по теме «Соединенное королевство».

*Практика:* выполнение практических упражнений и тестов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, викторина.

#### **Раздел 4 «В городе»**

*Тема 4.1 «В городе»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «В городе».

*Практика:* аудирование, выполнение практических упражнений, песня «In the town», составление диалогов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

*Тема 4.2 «Эдинбург. Конструкция There is\are»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Эдинбург».

*Практика:* описание родного города с использованием конструкции «There is\are», чтение веб-страницы об Эдинбурге, ответы на вопросы «правда/ложь» .

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, кейс-технологии

*Тема 4.3 «Который час?»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Часы».

*Практика:* соотнести время, написанное словами и цифрами, лексические упражнения

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/1512025>

#### *Тема 4.4 «Лондон»*

*Теория:* знакомство с музеями Лондона и часами их работы и активизация их в речи.

*Практика:* чтение брошюры о достопримечательностях Лондона, ответы на вопросы после текста, прослушивание диалога и заполнение пропусков, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, квест-технология.

#### *Тема 4.5 «Коммуникационная мастерская»*

*Теория:* введение вводных слов «but», «and»,

*Практика:* заполнение пропусков в записках вводными слова «but», «and», составление записок с приглашением друга в музей или кино и т.д., следуя определенным шагам, аудирование с множественным выбором

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, викторина

### **Раздел 5 « Виды путешествий»**

#### *Тема 5.1 «Виды путешествий»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Виды путешествий», «Названия месяцев»

*Практика:* фонетическая отработка звуков, аудирование с целью услышать определенную информацию, выполнение лексического упражнения для повторения предлогов «in», «on».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 5.2 «На природе»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «На природе».

*Практика:* чтение интервью, соотнесение ответов с героями и их хобби, рассказ о любимой деятельности (хобби) на природе, грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология

#### *Тема 5.3 «Притяжательные прилагательные и местоимения»*

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «На природе», введение и активизация в речи притяжательного падежа 's.

*Практика:* грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### *Тема 5.4 «Поход на лапе»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Погода», знакомство с походом в Нью-Мексико.

*Практика:* фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение погоды, чтение текста о походах с ламами в Нью Мексико, выполнение лексико-грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### *Тема 5.5 «Погода»*

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «Погода».

*Практика:* обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### *Тема 5.6 «Коммуникационная мастерская»*

*Теория:* правила составления диалога, практических упражнений.

*Практика:* обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, игра «Что пропало?»

#### *Тема 5.7 «Повторение разделов 3,4»*

*Теория:* правила выполнения практических упражнений.

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, определенный и неопределенный артикли.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, тест, викторина.

### **Раздел 6 «История»**

#### *Тема 6.1 «История»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «История».

*Практика:* обсуждение основных событий в истории мира, нахождение соответствий дат с событиями, фонетическая отработка звуков, описание трех важных событий в мировой истории, просмотр видео по теме «История».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 6.2 «Гений. Простое прошедшее время (правильные глаголы)»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Предметы», введение и первичное закрепление грамматического материала «Past Simple» правильных глаголов.

*Практика:* чтение текста о Леонардо Давинчи, ответы на вопросы, выделение из текста предложений в прошедшем времени, выполнение

грамматических упражнений (активизация), фонетическое отработка окончаний у глаголов в прошедшем времени

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 6.3 «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»*

*Теория:* введение и активизация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»

*Практика:* чтение текста о Леонардо Давинчи, выделение из текста предложений в прошедшем времени с неправильными глаголами, выполнение грамматических упражнений (активизация), составить сообщение о том, что ученик делал на прошлой неделе (5 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/3204775>

### *Тема 6.4 «Два лидера»*

*Теория:* знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство с стратегиями чтения.

*Практика:* чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс- технология.

### *Тема 6.5 «Повторение простого прошедшего времени»*

*Теория:* знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство со стратегиями чтения.

*Практика:* чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс- технология.

## **Раздел 7 «Рассказывая истории»**

### *Тема 7.1 «Жанры книг и фильмов»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Жанры литературы и кино».

*Практика:* фонетическая отработка слов, аудирование и нахождение соответствий прослушанного с картинками в книге, ответы на вопросы (интервью), написать сообщение о любимой книге или кино (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

### *Тема 7.2 «Большие кошки»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени «Past Simple Negative and Questions».

*Практика:* фонетическая обработка слов, обсуждение видов кошек, проживающих в России, аудирование и заполнение пропусков, чтение диалога по ролям, заполнение таблицы вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени из текста, грамматические упражнения,

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 7.3 «Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени»*

*Теория:* повторение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», повторение вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени «Past Simple Negative and Questions».

*Практика:* грамматические упражнения, написать 6 предложений о том что делал или не делал в выходные, составить к ответам вопросы, исправить фактические ошибки в предложениях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

*Тема 7.4 «История любви»*

*Теория:* введение и первичное закрепление ключевых слов по теме «Любовь», повторение прошедшего времени

*Практика:* чтение рассказа «Любовная история» К. Воннегута, предсказание сюжета по картинке, ответы на вопросы после текста, написать прошедшую форму глаголов в упражнении и найти соответствие с их значением, написать историю любви по плану.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 7.5 «Мастерская общения».*

*Теория:* активизация вводных слов в письменной речи.

*Практика:* чтение плана по написанию истории о привидениях, чтение этапов по написанию истории с привидениями, написать историю с привидениями, используя вводные слова.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 7.6 «Культурный уголок. Историческая Британия»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Места».

*Практика:* чтение текста об исторической Достопримечательности, ответы на вопросы в устной форме, сделать проект об историческом городе или памятнике в России.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра, кейс-технология.

#### *Тема 7.7 «Повторение 5 и 6 модулей»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Кентервильское привидение»

*Практика:* лексико-грамматическое тестирование по пройденным темам: прошедшее время, составные глаголы, произношение глаголов в прошедшей форме, чтение рассказа «Кентервильское привидение», аудирование и тест множественного выбора, ответы на вопросы после текста.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, тест.

### **Раздел 8 «Здоровый образ жизни»**

#### *Тема 8.1 «Здоровый образ жизни»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Здоровье и еда»

*Практика:* выбрать мероприятия полезные и вредные для здоровья, фонетическая отработка новых лексических единиц, аудирование: перечислить 5 вещей, которые съел герой; описать свой завтрак, обед и ужин, классифицировать слова по темам: фрукты, овощи, мясо/рыбы и остальная еда.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

#### *Тема 8.2 «Пища для размышления»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Еда и напитки», знакомство с грамматическим материалом по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

*Практика:* чтение текста «Пища для размышления» о сравнении питания в начале 20 века в Британии и сегодня, обсуждение темы, почему британцы были нездоровыми сто лет назад и почему они нездоровы сегодня, аудирование и заполнение пропусков новыми ключевыми словами, чтение диалога по ролям, написать список покупок Тима и Лауры; распределить слова на исчисляемые и неисчисляемые.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 8.3 «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»*

*Теория:* введение и закрепление грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые прилагательные», правила использования some/any.

*Практика:* лексико-грамматические упражнения, распределение слов по группам исчисляемых/неисчисляемых, прослушивание диалога, распределение слов по группам some/any, описание списка покупок с использованием some/any.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 8.4 « Держим форму»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Физические мероприятия»

*Практика:* фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение в парах, какие физические мероприятия они делают или не делают, чтение утверждений и ответы на них «правда или ложь», чтение статьи и нахождение соответствий с заголовками абзацев, написать противоположности словам, прослушать и заполнить пропуски.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

#### *Тема 8.5 «Повторение 6,7 модулей»*

*Теория:* правила игры в викторину.

*Практика:* ответы на вопросы по страноведению и культуре Англии, участие в брейн-ринге.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, брейн-ринг демонстрация, устный опрос.

### **Воспитательный блок 3 года обучения**

#### *Тема.1. «Акция ко Дню учителя»*

*Теория:* знакомство с сущностью профессиональных компетенций учителя.

*Практика:* участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре

*Формы и методы проведения занятий:* игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

#### *Тема.2. «Акция ко Дню пожилых людей»*

*Теория:* история возникновения Дня пожилых людей.

*Практика:* составить открытку для пожилых людей, рассказ о своих прародителях.

*Формы и методы проведения занятия:* акция, изготовление открытки.

#### *Тема.3. «Проектный форум «Школа Актива НОУ!»*

*Теория:* особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

*Практика:* социальный проект.

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах

#### *Тема.4. «Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют»*

*Теория:* знакомство обучающихся с новыми профессиями, их основными задачами.

*Практика:* решение интеллектуально-творческих заданий, ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, фронтальная работа, работа в парах.

*Тема 5. «Лингвомарафон»*

*Теория:* предлоги места, модальный глагол can.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 6. «Игра «7 жемчужин»*

*Теория:* знакомство с традициями народов мира.

*Практика:* игра по станциям.

*Формы и методы проведения занятия:* квест.

*Тема 7. «Мы выбираем здоровое поколение»*

*Теория:* станции здоровья.

*Практика:* эстафета.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

*Тема 8. «Городская профориентационная игра «PROFF – джем »*

*Теория:* перечень современных профессий и их значение.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, ответы на вопросы о современных профессиях.

*Тема 9. «Рождество»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 10 «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

*Тема 11. «Игра «День рождения НОУ»*

*Теория:* история возникновения НОУ..

*Практика:* участие в интеллектуально-творческих играх, решение викторины

*Формы и методы проведения занятий:* викторина, игра.



*Тема 12. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 13. «Празднуем 8 марта!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, аудирование – прослушивание песни «One woman», история создания песни

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 14. «День смеха»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* кроссворд, поиск слов, чтение шуток, просмотр самых известных пранков в истории телевидения и комментирование, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

*Тема 15. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

*Тема 16. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*

*Теория:* Игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

*Тема 17. «Я - переводчик»*

*Теория:* особенности художественного перевода поэтических текстов.

*Практика:* перевод стихотворения.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

*Тема 18. «Эхо военных лет»*

*Теория:* холокост, ВОВ.

*Практика:* участие в беседе, просмотр учебного фильма на тему, изготовление открыток для ветеранов ВОВ..

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, устный опрос, викторина.

*Тема 19. «Весна идет»*

*Теория:* спортивные игры

*Практика:* письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

### **Контрольный блок 3 года обучения**

*Тема 1. «Вводный контроль ЗУН». «Добро пожаловать»*

*Теория:* семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 2: «Промежуточный контроль по итогам полугодия, занятие «Добро пожаловать назад»*

*Теория:* времена глагола, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 3: «Контроль по итогам года «In the world of English»*

*Теория:* времена глагола, активная лексика.

*Практика:* викторина письменная работа, составление диалогов, аудирование, чтение текстов.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, презентация с гиперссылками.

### **Содержание программы 4 год обучения**

*Тема 1.1. «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ»*

*Теория:* правила поведения, инструкции, ПДД.

*Практика:* беседа, тестирование, экскурсия по Дворцу с указанием ближайших аварийных выходов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, экскурсия по Дворцу.

### **Раздел 1. «Каникулы»**

*Тема 1.1. «Каникулы»*

*Теория:* виды отдыха, места отдыха.

*Практика:* тестирование, занятие, упражнения, ответить на вопросы о своем отдыхе, где проводят каникулы, чем любят заниматься на каникулах, аудирование: прослушать трех людей и определить, где они находятся.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, тестирование, демонстрация, опрос, ролевая игра, эвристическая беседа.

### *Тема 1.2. «Фантастический отпуск»*

*Теория:* лексические единицы по теме (прилагательные с положительной коннотацией), грамматический материал «Present Continues»

*Практика:* занятие, упражнения, заполнить таблицу «Present Continues», аудирование: прослушать телефонный разговор и заполнить пропуски, выписать предложения в Настоящем продолженном времени, описать картинку Настоящем продолженном времени.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм «Фантастический отпуск – это..».

### *Тема 1.3 «Ужасный отпуск»*

*Теория:* повторение лексических единицы по теме «Фантастический отпуск», грамматического материала «Present Continues», введение лексических единиц по теме «Ужасный отпуск» (прилагательные с отрицательной коннотацией).

*Практика:* Занятие, упражнения, чтение и анализ письма, активизация новых лексических единиц, аудирование: прослушать диалог в отеле и заполнить пропуски, составить диалог по образцу «Бронирование номера в отеле»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм «Ужасный отпуск – это..», эвристическая беседа, ролевая игра: гость и менеджер гостиницы.

### *Тема 1.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* вводные слова «and», «also», «too», этапы написания письма.

*Практика:* Занятие, упражнения с использованием «and», «also», чтение письма с заполнением пропусков «and», «also», «too», аудирование: прослушать телефонный разговор и ответить на вопросы, написать открытку другу с описанием своего отпуска (место пребывания, погода, еда, занятия на отдыхе).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, проект - оформление и написание открытки другу.

### *Тема 1.5 «Повторение раздела «Каникулы» и Настоящего продолженного времени»*

*Практика:* занятие, упражнения: заполнить пропуски, поставить глагол в правильной форме, практическая работа с дидактическим материалом и дистанционным материалом, описать свой последний отдых летом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

## **Раздел 2 «Культура»**

### *Тема 2.1 «Культура»*

*Теория:* введение лексического материала по теме «Названия стран и их жителей», знакомство с предметами культуры

*Практика:* занятие, упражнения: отвечать на вопросы, трансформировать существительные в прилагательные – словообразование, аудирование: прослушать и определить к какой стране относится музыкальное произведение

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Культура».

#### *Тема 2.2 «Малийская музыка»*

*Теория:* введение лексического материала по теме «Музыкальные инструменты», времена «Present Simple», «Present Continues» в сравнении.

*Практика:* занятие, упражнения: отвечать на вопросы, ставить правильную форму глагола, чтение статьи «Albarn in Africa», упражнения после текста: правда/ложь, выписать предложения в нужную колонку и заполнить таблицу: «Present Simple», «Present Continues», аудирование: прослушать и повторить лексические единицы за диктором в записи, описать одноклассников в группе с использованием «Present Simple», «Present Continues».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Музыка».

#### *Тема 2.3 «Жизнь в Соединенном королевстве»*

*Теория:* введение лексического материала по теме «Суеверия»

*Практика:* занятие, упражнения: отвечать на вопросы устно, найти соответствия, аудирование: прослушать вопросы викторины и выбрать правильный ответ; прослушать диалог «В ресторане» и заполнить пропуски словами, данные в упражнении, чтение вебсайта и знакомство с суевериями англичан, сравнить их с национальными суевериями, составить список суеверий в России.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Суеверия», просмотр видео о жизни англичан <https://www.youtube.com/watch?v=fmHtl2CRMXc>.

#### *Тема 2.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* основные моменты в написании объявления об отеле и правила написания электронного письма с бронированием номера в гостинице.

*Практика:* чтение объявления и электронного письма, ответить на вопросы после прочтения, прочитать этапы написания электронного письма, основные стратегии, написать электронное письмо по плану, написать ответное письмо от отеля (хостела), распределить слова по группам, составить диалог по плану «В ресторане».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, ролевая игра.

#### *Тема 2.5 «Культурный уголок»*

*Теория:* географическое положение Великобритании

*Практика:* изучить карту в учебнике, перерисовать карту с добавлением основных достопримечательностей и культурных мест Британии, прочитать текст в учебнике с разными городами и природными богатствами в Британии, выбрать и

рассказать о месте, которое больше всего понравилось, начертить карту с российскими городами, богатые своей природой и культурой и рассказать об этом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, проект.

### *Тема 2.6 «Повторение 9 и 10 разделов»*

*Практика:* практические упражнения: выбрать правильную форму глагола, выбрать правильную лексическую единицу в тексте, работа над произношением слов, отвечать на вопросы о географическом положении и культуре Великобритании.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

## **Раздел 3 «Имидж»**

### *Тема 3.1 «Имидж»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Одежда, материалы»

*Практика:* практические упражнения: прослушать лексические единицы и повторить за диктором, прослушать описание трех людей и соотнести их с фото в учебнике, распределить слова по группам: материал, размер, цвет, описать внешность одноклассника и угадать, кто это; составить список модных вещей, работа с дистанционным материалом.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Имидж».

### *Тема 3.2 «Хорошо выглядишь»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Одежда, материалы» - прилагательные, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* чтение статьи о модных советах, ответить на вопросы с использованием ключевых слов, образование сравнительной формы прилагательных, дополнить предложения с сравнительной формой прилагательного в скобках, составить сообщение о модных вещах и вещах недавно вышедших из моды.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа «Мода», мозговой штурм «Нужна ли нам мода?».

### *Тема 3.3 «Внешность»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Внешность», знакомство с творчеством актрисы Кристины Риччи, описание ее внешности и ролей.

*Практика:* распределить слова по группам: общее, волосы, лицо; чтение и повторение за диктором ключевых слов; чтение статьи о Кристине Риччи, сравнить ее телевизионный имидж с реальным, сравнить три фото и описать их, соотнести прилагательные с существительными и образовать словосочетания, поставить слова по порядку и составить предложения с предлогом «with», описать внешность и одежду друга.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, мозговой штурм «Внешность».

*Тема 3.4 «Повторение сравнительной степени прилагательных в английском языке»*

*Теория:* повторение правил образования сравнительной формы степени.

*Практика:* распределить прилагательные по группам: односложные, двух- и более сложные, исключения; практические упражнения: вставить правильную форму прилагательных; сравнить свои фото «сегодня» и «пять лет назад».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, проект.

*Тема 3.5 «Мастерская общения»*

*Теория:* лексические единицы «Предметы гардероба», конструкции «either»...»or».

*Практика:* написать объявление о потерянной вещи с просьбой вернуть по плану в учебнике, описать внешность человека на фотографии; прочитать объявление, проанализировать его (начало, середина, конец), составить предложения, расставляя слова по порядку, решение викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, викторина, демонстрация, опрос, проект, мозговой штурм.

*Тема 3.6 «История 2. Дафна дю Морье «Не оглядывайся»*

*Теория:* лексический материал в рассказе Дафны ду Морье «Не оглядывайся»

*Практика:* найти слова в картинках, соотнести картинки с частями истории, прослушать и прочитать рассказ; понимание прочитанного: отметить «правда/ложь» в предложениях, заполнить пропуски в предложениях из рассказа, исправить ложные предложения, составить план к рассказу и подготовить пересказ, придумать продолжение к рассказу/ угадать концовку.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, творческая мастерская.

## **Раздел 4 «Знаменитости»**

*Тема 4.1 «Знаменитости»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Профессии знаменитостей».

*Практика:* ответить на вопросы в учебнике, аудирование: услышать описание 4 людей и найти соответствие с их фото в учебнике и их профессией; дополнить вопросы анкеты предложениями и ответить на них, рассказать о любимом актере/спортсмене/телеведущего/блогера/тиктокера.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

*Тема 4.2 «Звезды Голливуда»*

*Теория:* лексические единицы по теме: прилагательные, описывающие фильмы, театральные постановки, актеров; грамматический материал «Превосходная степень прилагательных».

*Практика:* изучить ключевые слова и повторить за диктором, распределить лексические единицы в 2 группы (положительные и отрицательные), прочитать текст о голливудских фактах и ответить на вопросы; заполнить пропуски прилагательными в превосходной степени из текста; проанализировать правило образования превосходной формы прилагательных; активизация грамматического материала: раскрыть скобки, используя превосходную степень прилагательных, рассмотреть информацию в таблице и составить предложения, используя превосходную степень прилагательных.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм «Знаменитости», круглый стол.

#### Тема 4.3 «Жизнь звезды»

*Теория:* статья о жизни Кирстен Данст; словообразование.

*Практика:* ответить на вопросы перед прочтением статьи, угадать о чем по фото, прочитать текст и ответить на вопросы, сделать краткий пересказ, трансформировать существительные в глаголы, прилагательные, наречие – словообразование и придумать с ними собственные предложения; аудирование: прослушать диалог, заполнить пропуски, повторить за диктором, разыграть диалог, написать собственную афишу по образцу «Что идет в кино».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, проект.

#### Тема 4.4 «Мастерская общения»

*Теория:* правила выполнения заданий.

*Практика:* рассмотреть фотографию Кеану Ривза и рассказать, что о нем известно; прочитать резюме Кеану Ривза и попробовать ответить на вопросы У1-У2; написать собственное резюме по плану; подготовить интервью-собеседование по плану резюме.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

#### Тема 4.5 «Решаем языковые проблемы 3»

*Теория:* повторение неопределенных местоимений, конструкций «There is/ there are»/ it is/they are

*Практика:* рассмотреть упражнение с неопределенными местоимениями и распределить по группам, выявив правило их употребления, дополнить упражнение данными местоимениями; проанализировать разницу использования конструкций «There is/ there are»/ it is/they are; дополнить упражнение данными конструкциями; раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень; сравнить двух знаменитостей, используя прилагательные в упражнении; использовать противоположные значения прилагательных и переписать предложения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

#### *Тема 4.6 «Повторение разделов 11 и 12»*

*Теория:* повторение сравнительной и превосходной степеней прилагательных

*Практика:* раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень; сравнить двух знаменитостей, используя прилагательные в упражнении; использовать противоположные значения прилагательных и переписать предложения, описать любимое время года с конструкциями «There is/ there are»/ it is/they are.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

#### *Тема 4.7 «Твой кумир»*

*Теория:* правила выполнения практических упражнений

*Практика:* повторить лексико-грамматический материал по темам «Знаменитости» и «Имидж»: найти соответствия картинки и слов, заполнить пропуски правильной формой глагола, прилагательного, выбрать нужное слово и дополнить предложения, взять интервью у знаменитости

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, аукцион знаний, ролевая игра.

### **Раздел 5 «Волонтеры»**

#### *Тема 5.1 «Волонтеры»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Волонтеры».

*Практика:* послушать и повторить лексические единицы за диктором, прослушать трех людей и ответить, какой волонтерской работой они занимаются, составить список занятий, которые выполняют волонтеры; используя ключевые слова составить вопросы и ответить на них, описать по фото занятия волонтеров.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=2szQhR4oZtA> .

#### *Тема 5.2 «Волонтерская работа»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Волонтерская работа», грамматический материал «to be going to»

*Практика:* послушать и повторить лексические единицы за диктором, прослушать интервью и заполнить пропуски словами в упражнении, прочитать снова интервью по ролям и ответить на вопросы в учебнике; найти все предложения с конструкцией «to be going to» и заполнить таблицу; дополнить предложения правильной формой «to be going to»; прочитать ситуацию и написать предложения с использованием «to be going to»; написать о своих воображаемых планах с использованием «to be going to».



*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=nj9LNjB5i4Q>.

### *Тема 5.3 «Благотворительность»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Благотворительность».

*Практика:* прослушать и повторить за диктором лексические единицы, записать в словарь, по фото рассказать о забавных способах сбора денег, прочитать статью о разных способах сбора денег и найти соответствия с их заголовками, составить устойчивые словосочетания (collocations) с глаголами из текста и словами; дополнить предложения правильной формой глаголов; аудирование: прослушать телефонный разговор и ответить на вопросы, заполнить пропуски; разыграть диалог, изменив некоторую информацию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, ролевая игра.

### *Тема 5.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* введение и активизация предлогов «to», «for»

*Практика:* прочитать заметку и ответить на вопросы в учебнике, дополнить предложения «to» или «for»; написать заметку о благотворительном вечере по плану в учебнике; рассказать о своей благотворительной акции, следуя плану в учебнике.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, проекты.

### *Тема 5.5 «Что собираешься делать?»*

*Практика:* составить диалог с использованием лексико-грамматического материала по теме «Волонтеры», составить список благотворительных акций или проектов, которые могут провести школьники, описать или придумать лучшее событие, связанное с благотворительностью.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, ролевая игра, проекты.

## **Раздел 6 «Шопинг»**

### *Тема 6.1 «Шопинг. Магазин шуток»*

*Теория:* лексические единицы по теме «Магазины», грамматический материал «Простое будущее время».

*Практика:* описать фото в учебнике, рассказать о любимых занятиях во время шопинга, ответить на вопросы, аудирование: прослушать и выбрать из списка местонахождение людей; соотнести ключевые слова со стоимостью; прослушать и повторить ключевые слова; рассказать о том, какой ты покупатель; работа в парах – ответить на вопросы; прочитать объявления и ответить на вопросы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

#### *Тема 6.2 «Простое будущее время»*

*Теория:* активизация грамматического материала «Future Simple» (will/won't+ Infinitive)

*Практика:* составить положительные/отрицательные/вопросительные предложения в Простом будущем времени, предсказать реакцию друга на шутку с использованием будущего времени, предсказать, каким будет шоппинг в 2040 году, выбрать трех людей в группе и предсказать их будущее.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

#### *Тема 6.3 «Реальный или виртуальный шоппинг»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Размеры», единственное и множественное число существительных.

*Практика:* прослушать и повторить за диктором ключевые слова, записать в тетрадь с переводом; прочитать страницу веб-сайта с различными магазинами и соотнести их с названиями; переписать предложения с множественным числом. Аудирование: прослушать разговор об онлайн-шоппинге, указать достоинства и недостатки такого шоппинга; прослушать диалог между продавцом и покупателем, заполнить пропуски, разыграть диалог, изменив информацию по образцу.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра, мозговой штурм, эвристическая беседа.

#### *Тема 6.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Продукты», план написания электронного письма.

*Практика:* прочитать электронное письмо, найти ключевые слова и прочитать данные предложения; написать электронное письмо по плану о продукте, который хочешь купить; составить диалог по образцу между покупателем и продавцом, прослушать диалог и ответить на вопросы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра, мозговой штурм.

#### *Тема 6.5 «Культурный уголок 4»*

*Теория:* знакомство со знаменитыми рынками Лондона

*Практика:* прочитать брошюру о рынках Лондона, соотнести фотографии с товаром, который там может продаваться; прочитать о нуждах людей и найти им соответствующий рынок; составить брошюру о лучших торговых местах Набережных Челнов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проекты, мозговой штурм. Просмотр видео <https://www.youtube.com/watch?v=0GtIzjPW8pI> и <https://www.youtube.com/watch?v=cS0IMMKnpFM>.

### *Тема 6.6 «Повторение разделов 13 и 14»*

*Практика:* ответить на вопросы викторины по пройденным темам; систематизация грамматического материала: дополнить предложения will/won't, am/is/are going to; составить диалог по образцу с использованием фраз в учебнике, написать три предложения о том, что собираешься или не собираешься делать в будущем (am/is/are going to); дополнить предложения предлогами, дополнить предложения словами в правильной форме (словообразование); прослушать и повторить за диктором предложения, отработка интонации, работа над фонетическим произношением.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

## **Раздел 7 «Компьютеры»**

### *Тема 7.1 «Компьютеры»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Компьютеры»

*Практика:* ответить на вопросы о том, как компьютеры изменили и меняют нашу жизнь, прослушать и повторить за диктором лексические единицы; аудирование: прослушать интервью со студентом и заполнить пропуски в анкете с его ответами; задать данные вопросы друг другу.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

### *Тема 7.2 «Роботизация. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense)»*

*Теория:* введение и активизация грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense)».

*Практика:* ответить на вопросы о роботах, их функциональных возможностях, прочитать текст о роботах, ответить на вопросы, выписать новые лексические единицы из текста, определить предложения после текста правда или ложь (контроль понимания). Заполнить таблицу спряжения глаголов в «Present Perfect Tense»; дополнить правило использования данного времени исходя из контекста, перевести предложения на русский язык; открыть скобки с глаголами и поставить их в правильную форму Present Perfect Tense; используя реплики составить предложения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр фильма <https://www.youtube.com/watch?v=8wHJLMnikU>.

### *Тема 7.3 «Компьютерная магия»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Компьютерная магия».

*Практика:* прослушать и повторить за диктором ключевые слова; прочитать статью и выписать три способа, как компьютеры могут помочь людям-инвалидам,

соотнести глаголы с существительными и образовать устойчивые словосочетания, придумать и написать 8 предложений с использованием данных словосочетаний; аудирование: прослушать диалог и заполнить пропуски данными словами, прочитать выразительно данный диалог, написать инструкции о компьютерах по образцу в упражнении; сделать устное сообщение о компьютерных технологиях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр фильма <https://www.youtube.com/watch?v=mwr0z3nRyqo>.

*Тема 7.4 «Повторение Настоящего совершенного времени»*

*Теория:* правила выполнения практических упражнений

*Практика:* дополнить предложения правильной формой глагола в «Present Perfect Tense» (отрицательные, положительные, вопросительные предложения, краткие ответы).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

*Тема 7.5 «Повторение тем «Компьютеры» и «Шопинг»*

*Теория:* систематизация знаний, умений и навыков по теме «Компьютер» и «Шопинг».

*Практика:* решение викторины: составление диалога, составление монологического высказывания на тему «Плюсы и минусы компьютеризации», аудирование, решение грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* викторина, демонстрация, опрос, ролевая игра.

*Тема 7.6 «История 3. Артур Кларк «Тайна»*

*Теория:* правила выполнения практических заданий по чтению, биография Артура Кларка.

*Практика:* прочитать рассказ Артура Кларка «Тайна», посмотреть картинки в учебнике, расставить предложения по порядку, прослушать и прочитать рассказ снова и проверить ответы в упражнении, написать свое мнение, отвечая на вопросы, соотнести противоположные прилагательные, дополнить предложения глаголами из текста, составить план прочитанного и сделать краткий пересказ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа.

## **Раздел 8 «Космос»**

*Тема 8.1 «Космос»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Космос».

*Практика:* прослушать и повторить ключевые слова, обращая внимание на ударение в словах и интонацию, задать друг другу вопросы викторины и ответить на них, прослушать и проверить ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр образовательного фильма <https://www.youtube.com/watch?v=libKVRa01L8> .

*Тема 8.2 «Жизнь инопланетян. Настоящее совершенное время и неправильные глаголы»*

*Теория:* введение и активизация неправильных глаголов в Настоящем совершенном времени (Present Perfect Tense of the irregular verbs).

*Практика:* до прочтения текста посмотреть на фотографии в учебнике и ответить на вопросы; прочитать текст «Жизнь инопланетян» и проверить ответы на вопросы; найти предложения с неправильными глаголами и заполнить таблицу Present Perfect Tense of the irregular verbs; написать три формы глаголов; фонетическая отработка звуков неправильных глаголов, прослушать и записать три формы глаголов; используя реплики космонавта написать предложения в Настоящем совершенном времени; дополнить предложения наречиями «never», «ever», «just».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. Просмотр образовательного фильма <https://www.youtube.com/watch?v=u-FY-7LL5wY> .

*Тема 8.3 «Правдивые истории»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Правдивые истории»

*Практика:* прослушать и повторить за диктором ключевые слова; по ключевым словам догадаться, о чем будет статья; прочитать и перевести на русский язык статью, ответить на вопросы после текста; соотнести составные слова и дополнить ими предложения; прослушать диалог и заполнить пропуски, прочитать по ролям, разыграть диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа. <https://www.youtube.com/watch?v=PpWP7GGjJ6k> .

*Тема 8.4 «Мастерская общения»*

*Теория:* правила выполнения практических заданий, мини-проекта.

*Практика:* систематизировать знания по теме «космос»: определить, какие предложения правдивы, судя по фотографиям, прослушать и повторить предложения; описать фотографию, используя выражения в упражнении; заполнить пропуски вводными словами, ответить на вопросы анкеты и обсудить их, создать мини-проект в группах «Послание инопланетянам».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм, эвристическая беседа, практическая работа с дидактическими карточками.

*Тема 8.5 «Решаем языковые проблемы 4»*

*Теория:* введение и активизация конструкции So do I/Neither do I

*Практика:* прочитать и проанализировать предложения с вспомогательными глаголами, подчеркнуть их, перевести подчеркнутые выражения, ответить на слова Джона используя данные конструкции So do I/Neither do I; составить предложения с «если» и репликами в упражнении.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, практическая работа с дидактическими карточками.

#### Тема 8.6 «Повторение разделов 15 и 16»

*Теория:* правила выполнения практических заданий.

*Практика:* поставить глаголы в скобках в правильную форму, поставить слова по порядку чтобы получилось вопросительное предложение; дополнить предложения с «если», задать вопросы в Настоящем совершенном времени и ответить на них, дополнить предложения составными глаголами, работать над произношением- прослушать и повторить слова за диктором.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация слайдов, практическая работа с дидактическими карточками, викторина.

#### Тема 8.7 «Инопланетяне»

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «Правдивые истории».

*Практика:* письменная работа на тему «Если инопланетяне посетят Землю», мозговой штурм, составить диалог между людьми и инопланетянами.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, мозговая атака.

#### Тема 8.8 «Повторение, обобщение»

*Теория:* правила выполнения практических заданий.

*Практика:* выполнение заданий в рабочей тетради: переформулировать предложения, прочитать текст и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами; отвечать на вопросы викторины по пройденным темам(лексика, грамматика, страноведение)

*Формы и методы проведения занятий:* тестирование.

#### Тема 8.9 «Космическая викторина»

*Теория:* правила викторины.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* викторина.

#### Тема 8.10 «Игра «Грамотей»

*Теория:* глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

*Практика:* ответы на вопросы викторины, решение лексико-грамматических грамматических задач.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, групповая работа.

### Воспитательный блок 4 года обучения

*Тема 1. «Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Посвящение в Научное общество учащихся»*

*Теория:* ознакомление с сущностью профессиональных компетенций, ознакомление с правилами игры

*Практика:* выполнение индивидуально-творческих заданий, участие в игре.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, рассказ, беседа, демонстрация.

*Тема 2. «Акция ко Дню пожилых людей».*

*Теория:* история возникновения Дня пожилых людей.

*Практика:* составить открытку для пожилых людей, рассказ о своих прауродителях.

*Формы и методы проведения занятия:* акция, изготовление открытки.

*Тема 3. «Проектный форум НОУ «Школа Актива НОУ»*

*Теория:* особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

*Практика:* социальный проект.

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах.

*Тема 4. «День учителя»*

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования в России, Англии и Америке; лексические единицы, описывающие самые лучшие стороны учителей, педагогов..

*Практика:* чтение истории и традиций праздника, ответы на вопросы после текста, открытка для учителя.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, сочинение.

*Тема 5. «Лингвомарафон»*

*Теория:* предлоги места, модальный глагол can.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 6. «Мы выбираем здоровое поколение»*

*Теория:* станции здоровья.

*Практика:* эстафета.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

*Тема 7. «Муниципальная профориентационная игра «PROFF – джем »*

*Теория:* перечень современных профессий и их значение.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, ответы на вопросы о современных профессиях.

*Тема 8. «Рождество»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 9. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

*Тема 10. «Муниципальная интеллектуально творческая игра «Pro – науку»*

*Теория:* значение термина «Наука», значение науки в развитии общества.

*Практика:* участие в интеллектуально-творческой игре, решение викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* интеллектуально-творческая игра, викторина, беседа, обмен информацией, дискуссия.

*Тема 11. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 12. «Празднуем 8 марта!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, аудирование – прослушивание песни «One woman», история создания песни

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 13. «День рождения НОУ»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* викторины, участие в интеллектуально-творческих играх».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, викторина.

*Тема 14. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».



*Тема 15. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*

*Теория:* Игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

*Тема 16. «Я - переводчик»*

*Теория:* особенности художественного перевода поэтических текстов.

*Практика:* перевод стихотворения.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

*Тема 17. «Празднуем 9 мая»*

*Теория:* История и значение праздника.

*Практика:* Экскурсия в музей «На пути к Победе», подготовка сообщений по теме.

*Формы и методы проведения занятий:* экскурсия.

### **Контрольный блок**

*Тема 1: «Вводный контроль ЗУН». «Повторение»*

*Теория:* семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 1: «Промежуточный контроль по итогам полугодия, викторина «Мастерская общения»*

*Теория:* систематизация грамматического материала: простое и продолжительное настоящее и прошедшее времена, наречия, личные и притяжательные местоимения; систематизация лексического материала по темам: каникулы, знаменитости, культура.

*Практика:* устный опрос, тест, участие в викторине «Мастерская общения».

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, групповая работа, решение вопросов лексико-грамматической викторины.

*Тема 2: «Итоговый контроль, занятие «Clever pupils»*

*Теория:* глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения.

*Практика:* ответы на вопросы викторины, игра «Своя игра».

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, групповая работа.

**Планируемые результаты освоения программы  
«Английский на отлично» (1 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения; <b>умеют</b> самостоятельно организовать работу; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников под контролем педагога	<b>знают</b> цель и задачи обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу при помощи педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников при помощи педагога	проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	Раздел 1 «Моя школа и мои увлечения», 30 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	устный опрос, игра «Вспомни цвет», упражнение «Длинное предложение», игра «Волшебная коробка» устный опрос упражнение «Что у меня есть», игра «отгадай эмоцию», проект snapshot устный опрос диалог, рассказ « I can» устный опрос игра «Предлоги места», упражнение «Собери пиццу», проект «В кафе» устный опрос игра «Объясни пословицу»,

					расписание на неделю, рассказ «Наш класс»
3.	Раздел 2 «Мой город», 30 часов	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики.</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>устный опрос</p> <p>упражнение «Подвижный диктант», игра «Волшебная коробка», проект «После школы»</p> <p>письменная работа</p> <p>упражнение «Снежный ком», игра «Brainbox», игра «Назови торжество»</p> <p>устный опрос</p> <p>диалог, сообщение «Мой день», проект «Время дня»</p> <p>устный опрос</p> <p>игра «Snap!»</p> <p>сообщение «Моя мама работает в...»</p> <p>игра «Радист»</p> <p>устный опрос</p> <p>сообщение о погоде, прогноз погоды, домино</p> <p>«Переменчивая погода»</p>
4.	Раздел 3 «Мои воспоминания», 32 часа	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь</p>	<p>устный опрос</p> <p>игра «что пропало», бинго «Одежда», упражнение «Опиши картинку»</p> <p>устный опрос</p>

		клише; <b>имеют</b> <b>навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	контролем педагога, при подсказке педагога ; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «Глаголы» устный опрос бинго «Животные», игра «Изобрази животное», диалог письменная работа тестирование, диалог, рассказ устный опрос упражнение «Поменяйся местами», бинго «Лето»
5.	Воспитательный блок, 44 часа	<b>знают</b> и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; <b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт	<b>знают</b> и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> решать ситуационные задачи в парах и группах; <b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах	<b>знают</b> теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; <b>умеют</b> отвечать на вопросы в группе; <b>имеют</b> <b>навык</b> взаимодействия в малой группе	участие в воспитательных мероприятиях
6.	Контрольный блок, 6 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10%	<b>знают</b> и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20%	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30%	тестирование, беседа, фронтальный опрос

		фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог. <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности;	фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре	фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе	
7.		<b>вводный контроль:</b> выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно на 90-100%: отвечают на вопросы как их зовут, любимый цвет, откуда они, где живут, считают до 10 устно и письменно, могут составлять слова по порядку и строить простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени, могут дополнять предложения с изученными словами в предыдущий год	<b>вводный контроль:</b> выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно на 50-80%: отвечают на вопросы как их зовут, любимый цвет, откуда они, где живут, считают до 10 устно и письменно, могут составлять слова по порядку и строить простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени, могут дополнять предложения со изученными словами в школе	<b>вводный контроль:</b> выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно менее 50%: отвечают на вопросы как их зовут, любимый цвет, откуда они, где живут, считают до 10 устно и письменно, могут составлять слова по порядку и строить простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени, могут дополнять предложения со изученными словами в школе	
8.		<b>промежуточный контроль:</b> по итогам игры викторины «Любимый английский» набирают 45-50 баллов по	<b>промежуточный контроль:</b> по итогам игры викторины «Любимый английский» набирают 35-45 баллов по	<b>промежуточный контроль:</b> по итогам игры викторины «Любимый английский» набирают менее 35 баллов по	письменная работа, игра-викторина «Любимый английский», беседа

		следующим темам: изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня	следующим темам: изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня	следующим темам: изученные речевые конструкции, предлоги места, счет 1-100, школьные дисциплины, распорядок дня	
9.		<b>контроль по итогам года:</b> защита проектной работы: плакат «Счастлив говорить по-английски», использование 90-100% изученного лексико-грамматического материала по разделам: 1 «Моя школа и мои увлечения», «Мой город», «Мои воспоминания»	<b>контроль по итогам года:</b> защита проектной работы: плакат «Счастлив говорить по-английски», использование 50-80% изученного лексико-грамматического материала по разделам: 1 «Моя школа и мои увлечения», «Мой город», «Мои воспоминания»	<b>контроль по итогам года:</b> защита проектной работы: плакат «Счастлив говорить по-английски», использование менее 50% изученного лексико-грамматического материала по разделам: 1 «Моя школа и мои увлечения», «Мой город», «Мои воспоминания»	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами проектная работа плакат «Счастлив говорить по-английски»
10.	<i>Метапредметные результаты</i>	<b>умеют</b> ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; <b>имеют</b> удовлетворительный <b>навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи	<b>умеют</b> ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; <b>имеют</b> средний <b>навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; <b>умеют</b> анализировать при помощи педагога, организовывать и корректировать свою деятельность в паре при	<b>умеют</b> ставить учебную цель при помощи педагога и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом в рамках темы; <b>имеют</b> низкий <b>навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при помощи педагога; <b>умеют</b> анализировать, опираясь на помощь педагога, организовывать свою деятельность в группе при помощи педагога; обладают	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа

		педагога; обладают адекватной самооценкой под контролем педагога; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки	помощи педагога; обладают адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют средние коммуникативные навыки	адекватной самооценкой при помощи педагога; имеют низкие коммуникативные навыки	
11.	<i>Личностные результаты</i>	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога	закладываются основы положительного отношения к учебе и новым знаниям; желание принимать участие в созидательном процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают средней степенью адекватной самооценки; закладываются основы гражданской позиции; проявляют средний интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке и под контролем педагога	закладываются основы положительного отношения к учебе; низкая мотивация принимать участие в созидательном процессе в группе и паре; обладают низкой степенью адекватной самооценки; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни при подсказке и под контролем педагога	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития

**Планируемые результаты освоения программы  
«Английский на отлично» (2 год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Вводный блок, 2 часа	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения; <b>умеют</b> самостоятельно организовать работу; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников под контролем педагога	<b>знают</b> цель и задачи обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу при помощи педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников при помощи педагога	проектная работа флип-чарт «Правила поведения в нашем объединении»
2	Раздел 1 «Моя творческая копилка», 34 часа	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога <b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	письменная работа диктант «флаги» устный опрос песня письменная работа сочинение устный опрос игра «Мой уик-энд» устный опрос диалог устный опрос игра «опиши картинку»
3	Раздел 2 «Мои рекорды», 24 часа	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции,	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции,	письменная работа электронное письмо, анкета-опросник устный опрос доклад, презентация



		конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют</b> <b>навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	устный опрос игра «придумай вопрос» проектная работа проект «Как вести себя в парке», рекламная листовка, сочинение
4	Раздел 3 «В музее», 34 часа	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют</b> <b>навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	письменная работа диктант проектная работа сценка устный опрос диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест письменная работа сочинение проектная работа проект snapshot о каникулах
5	Воспитательный блок, 44 часа	<b>знают</b> и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> анализировать свои	<b>знают</b> и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> решать ситуационные задачи в парах и группах;	<b>знают</b> теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; <b>умеют</b> отвечать на вопросы в группе;	участие в воспитательных мероприятиях

		действия, делать выводы, проходить квест-игры; <b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт	<b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах	<b>имеют</b> взаимодействие в малой группе	
6	Контрольный блок, 6 часов	<b>вводный контроль:</b> знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно на 90-100% по следующим темам: утвердительная или отрицательная форма глаголов в «Простом настоящем и прошедшем времени», сравнительная или превосходная степени	<b>вводный контроль:</b> и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно на 50-80% по следующим темам: утвердительная или отрицательная форма глаголов в «Простом настоящем и прошедшем времени», сравнительная или	<b>вводный контроль:</b> знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе выполняют тест по вводному контролю (см. приложение № 2) правильно менее 50% по следующим темам: утвердительная или отрицательная форма глаголов в «Простом настоящем и прошедшем	самостоятельная работа, групповая работа, парная работа, тестирование, устный опрос

	<p>прилагательных, общие вопросы в «Простом настоящем и прошедшем времени»</p>	<p>превосходная степени прилагательных, общие вопросы в «Простом настоящем и прошедшем времени»</p>	<p>времени», сравнительная или превосходная степени прилагательных, общие вопросы в «Простом настоящем и прошедшем времени»</p>	
	<p><b>промежуточный контроль:</b> выполняют тест по разделам «Моя творческая копилка», «Мои рекорды» правильно на 90-100%: спряжение глагола «to be», спряжение глаголов в «Простом настоящем времени», «Продолженном настоящем времени», притяжательные определения, предлоги места и времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p><b>промежуточный контроль:</b> выполняют тест по разделам «Моя творческая копилка», «Мои рекорды» правильно на 50-80% : спряжение глагола «to be», спряжение глаголов в «Простом настоящем времени», «Продолженном настоящем времени», притяжательные определения, предлоги места и времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p><b>промежуточный контроль:</b> выполняют тест по разделам «Моя творческая копилка», «Мои рекорды» правильно на 20-49% : спряжение глагола «to be», спряжение глаголов в «Простом настоящем времени», «Продолженном настоящем времени», притяжательные определения, предлоги места и времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>тестирование, беседа, лингвистическая викторина</p>
	<p><b>контроль по итогам года:</b> знают правильно отвечают на вопросы игры «Крестикнолики» на 90-100% и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц по следующим разделам «Мои рекорды», «Моя творческая копилка», «В музее»; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании;</p>	<p><b>контроль по итогам года:</b> знают правильно отвечают на вопросы игры «Крестикнолики» на 50-80% и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц по следующим разделам «Мои рекорды», «Моя творческая копилка», «В музее»; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании;</p>	<p><b>контроль по итогам года:</b> знают правильно отвечают на вопросы игры «Крестикнолики» на 20-49% и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц по следующим разделам «Мои рекорды», «Моя творческая копилка», «В музее»; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают</p>	<p>устный опрос синквейн устный опрос игра «Крестикнолики», письменная работа, тест</p>

		<p>знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;  <b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог;  <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности;</p>	<p>знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;  <b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога;  <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре;</p>	<p>основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;  <b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;  <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе;</p>	
7	<p><i>Метапредметные результаты</i></p>	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом;  <b>имеют навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога;  <b>умеют</b> анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки</p>	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога;  <b>имеют средний навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога;  <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки</p>	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога;  <b>имеют слабый навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога;  <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки</p>	<p>фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа</p>

8	<i>Личностные результаты</i>	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития
---	------------------------------	--	--	--	---

**Планируемые результаты освоения программы «Английский на отлично»  
(3 год обучения)**

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 4 часа	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения;	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения при	<b>знают</b> цель и задачи обучения при подсказке	проектная работа флип-чарт «Правила

		<p><b>умеют</b> самостоятельно организовать работу;</p> <p><b>имеют навык</b> общения в группе сверстников</p>	<p>подсказке педагога;</p> <p><b>умеют</b> организовать работу под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> общения в группе сверстников под контролем педагога</p>	<p>педагога;</p> <p><b>умеют</b> организовать работу при помощи педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> общения в группе сверстников при помощи педагога</p>	<p>поведения в нашем объединении»</p>
2.	<p>Раздел 1 «Повторение», 14 часов</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции по темам, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>тестирование, игра-викторина, монологическое высказывание на тему «Моя семья»</p>
3.	<p>Раздел 2 «Друзья», 10 часов</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Друзья»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Друзья»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Друзья»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых,</p>	<p>письменная работа, словарный диктант, устный опрос, практическая работа с песней и анкетой, сочинение, аудирование, сообщение на тему «Мое хобби», игра «Опиши картинку»</p>

		минимальное количество ошибок	минимальное количество грубых ошибок	грамматических и фонетических ошибок	
4.	Раздел «Характер человека», 3 часов	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «характер человека»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «характер человека»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «характер человека»</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>письменная работа</p> <p>электронное письмо,</p> <p>устный опрос «Мой распорядок дня», «Мой лучший друг/моя лучшая подруга», тест, круглый стол,</p> <p>устный доклад «Опиши характер близкого человека/родственника»</p> <p>личное письмо</p>
5.	Раздел 4 «В городе», 10 часов	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «В городе»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «В городе»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «В городе»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>письменная работа</p> <p>диктант</p> <p>проектная работа</p> <p>диалог</p> <p>письменная работа</p> <p>письмо другу</p> <p>устный опрос</p> <p>аудирование,</p> <p>сочинение, игра «Сортировка», тест</p> <p>письменная работа</p> <p>проект snapshot о набережных челнах,</p> <p>тестирование</p> <p>презентация</p> <p>описать свой дом с</p>

					использованием конструкции практическое упражнение, квест диалог «Приглашение друга в музей». письменная работа «Записка с приглашением в музей»
6.	Раздел «Виды путешествий», 5 14 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Путешествия»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Путешествия»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Путешествия»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	письменная работа диктант описание любимого вида путешествия краткий пересказ диалог устный опрос сочинение диалог о погоде написать ответ на записки тестирование
7.	Раздел «История», 6 10 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «История»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «История»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «История»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и	составление глоссария распределение глаголов по звукам /d/, /t/, /id/ сообщение о своих делах на прошлой неделе доклад об известной исторической личности



		<b>имеют</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	<b>навык</b> подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	подсказку педагога; <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	викторина письменная работа диктант устный опрос
8.	Раздел 7 «Рассказывая истории», 14 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Рассказывая истории»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют</b> <b>навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Рассказывая истории»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Рассказывая истории»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	рассказ о любимой книге/фильме заполнить таблицу с прошедшим временем написать сочинение о прошедших выходных написать историю любви по плану написать историю о призраках по плану составить список исторических городов, зданий и памятников в родной стране тестирование
9.	Раздел 8 «Здоровый образ жизни», 10 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни». <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. <b>имеют</b> <b>навык</b> самостоятельного	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни». . <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «Здоровый образ жизни». . <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. <b>имеют</b> <b>навык</b> выполнения	составить глоссарий по теме устный доклад на тему «Питание сегодня и сто лет назад», практическое упражнение по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»

		выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	устный опрос использованием артиклей и местоимения, письменная работа по теме «Советы по здоровому питанию» викторина практическое упражнение с кейс-технологией «Здоровый образ жизни»
10.	Воспитательный блок, 38 часов	<b>знают</b> и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; <b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт	<b>знают</b> и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> решать ситуационные задачи в парах и группах; <b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах	<b>знают</b> теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; <b>умеют</b> отвечать на вопросы в группе; <b>имеют</b> <b>навык</b> взаимодействия в малой группе	участие в воспитательных мероприятиях
11.	Контрольный блок, 6 часов	<b>вводный контроль</b> <b>знают</b> и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в	<b>вводный контроль:</b> <b>знают</b> и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в	<b>вводный контроль:</b> <b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи;	устный опрос, тест «Добро пожаловать», письменная работа

	<p>речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог.</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности</p> <p>выполняют тест «Добро пожаловать» правильно на 90-100% по следующим темам: семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных, спряжение глаголов в «Простом и Продолженном настоящем времени», «Простом прошедшем времени», предлоги места и времени, общие и специальные вопросы;</p>	<p>речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога.</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре</p> <p>выполняют тест «Добро пожаловать» правильно на 50-80% по следующим темам: семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных, спряжение глаголов в «Простом и Продолженном настоящем времени», «Простом прошедшем времени», предлоги места и времени, общие и специальные вопросы;</p>	<p>понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе</p> <p>выполняют тест «Добро пожаловать» правильно на 20-49% по следующим темам: семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных, спряжение глаголов в «Простом и Продолженном настоящем времени», «Простом прошедшем времени», предлоги места и времени, общие и специальные вопросы;</p>	
	<p><b>промежуточный контроль за полугодие:</b> выполняют тест «Добро пожаловать назад» правильно на 90-100% по следующим темам: сравнительная и превосходная степени</p>	<p><b>промежуточный контроль за полугодие:</b> выполняют тест «Добро пожаловать назад» правильно на 50-80% по следующим темам: сравнительная и</p>	<p><b>промежуточный контроль за полугодие:</b> выполняют тест «Добро пожаловать назад» правильно на 20-49% по следующим темам: сравнительная и превосходная степени</p>	<p>лексико-грамматический тест «Добро пожаловать назад»</p>

		<p>прилагательных, спряжение глаголов в «Простом и Продолженном настоящем времени», «Простом прошедшем времени», предлоги места и времени, общие и специальные вопросы, конструкции «There is/There are»; лексические темы: «Личность», «Характер человека», «Погода», «Хобби и интересы», «Время»</p>	<p>превосходная степени прилагательных, спряжение глаголов в «Простом и Продолженном настоящем времени», «Простом прошедшем времени», предлоги места и времени, общие и специальные вопросы, конструкции «There is/There are»; лексические темы: «Личность», «Характер человека», «Погода», «Хобби и интересы», «Время»</p>	<p>прилагательных, спряжение глаголов в «Простом и Продолженном настоящем времени», «Простом прошедшем времени», предлоги места и времени, общие и специальные вопросы, конструкции «There is/There are»; лексические темы: «Личность», «Характер человека», «Погода», «Хобби и интересы», «Время»</p>	
		<p><b>контроль по итогам года:</b> по итогам игры викторины «In the English world» набирают свыше 216 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: чтение, говорение, письмо, аудирование про пройденным темам в течение года: «Спорт и хобби», «Характер человека», «Здоровье», «Погода», «Путешествия», «Музеи», «Эпика» (текст), «За городом» (текст), письмо-приглашение в кино грамматические темы: «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время»,</p>	<p><b>контроль по итогам года</b> итогам игры викторины «In the English world» набирают свыше 192-215 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: чтение, говорение, письмо, аудирование про пройденным темам в течение года: «Спорт и хобби», «Характер человека», «Здоровье», «Погода», «Путешествия», «Музеи», «Эпика» (текст), «За городом» (текст), письмо-приглашение в кино грамматические темы: «Простое настоящее время», «Простое прошедшее</p>	<p><b>контроль по итогам года</b> итогам игры викторины «In the English world» набирают свыше менее 192 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: чтение, говорение, письмо, аудирование про пройденным темам в течение года: : «Спорт и хобби», «Характер человека», «Здоровье», «Погода», «Путешествия», «Музеи», «Эпика» (текст), «За городом» (текст), письмо-приглашение в кино грамматические темы: «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время»,</p>	<p>викторина, письменная работа, составление диалогов, аудирование, чтение текстов, викторина «In the English world»</p>

		«Сравнительная и превосходная степени сравнения», вводные слова, союзы, наречия времени и вопросительные слова «and, too, but, suddenly, then»	время», «Сравнительная и превосходная степени сравнения», вводные слова, союзы, наречия времени и вопросительные слова «and, too, but, suddenly, then»	«Сравнительная и превосходная степени сравнения», вводные слова, союзы, наречия времени и вопросительные слова «and, too, but, suddenly, then»	
12.	<i>Метапредметные результаты</i>	<b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; <b>имеют навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки	<b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; <b>имеют средний навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки	<b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; <b>имеют слабый навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога; <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа
13.	<i>Личностные результаты</i>	закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание	закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание	педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности,

		<p>новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога</p>	<p>принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога</p>	<p>посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития</p>
--	--	---	--	--	---

**Планируемые результаты освоения программы  
«Английский на отлично» (4 год обучения)**

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	«Вводный блок»	<p><b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения; <b>умеют</b> самостоятельно организовать работу; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников</p>	<p><b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников под контролем педагога</p>	<p><b>знают</b> цель и задачи обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу при помощи педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников при помощи педагога</p>	<p>проектная работа флип-чарт «Правила поведения в нашем объединении»</p>

2.	Раздел «Каникулы», 10 часов	1	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «каникулы»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «каникулы»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «каникулы»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>диалог по теме: «Где ты провел лето?»;</p> <p>устный доклад на тему «Описать картинку в настоящем продолженном времени»</p> <p>составить диалог по теме «Заказ номера в отеле»</p> <p>написать открытку другу по образцу</p> <p>тестирование подвижный диктант игра «Опиши отпуск по картинке»</p>
3.	Раздел «Культура», 12 часов	2	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «культура»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «культура»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «культура»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют <b>навык</b></b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>составить сообщения по ответам на вопросы;</p> <p>составить краткий пересказ статьи;</p> <p>составить список суеверий в России;</p> <p>письменная работа по теме « Электронное письмо»;</p> <p>мини- проект по теме «Исторические городами в России или Татарстане»;</p> <p>тестирование; устный опрос;</p> <p>диктант</p>
4.	Раздел «Имидж», 12 часов	3	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики</p>	<p>составить список модных вещей;</p>

	часов	лексики по разделу «имидж»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	лексики по разделу «имидж»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	по разделу «имидж»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	составить сообщение о вещах, которые в моде и которые «вышли» из моды согласно статье; описать внешность друга; грамматические упражнения, тест; написать объявление о потерянной вещи с просьбой вернуть, описать внешность человека на фотографии написать продолжение к истории
5.	Раздел 4 «Знаменитости», 14 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «знаменитости»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «знаменитости»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «знаменитости»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	диктант; устный опрос; рассказ о любимом актере/спортсмене; лексико-грамматическое упражнение; мини-проект «что идет в кино»; резюме по образцу; тестирование, лексико-грамматическая игра; тестирование; устный доклад на тему «мое любимое время года»
6.	Раздел 5 «Волонтеры», 10 часов	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «волонтеры»;	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «волонтеры»;	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «волонтеры»; <b>умеют</b> использовать в речи	практическое упражнение по теме «ключевые слова»; грамматическое



		<p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p>речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>упражнение с конструкцией «<i>be going to</i>»;</p> <p>диалог по образцу;</p> <p>мини-проект «благотворительность»;</p> <p>письменное упражнение;</p> <p>устный опрос</p>
7.	Раздел «Шопинг», 6 часов	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «шопинг»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «шопинг»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «шопинг»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок</p>	<p>сопоставить ценники с их буквенным написанием</p> <p>грамматическое упражнение</p> <p>составить диалог по образцу</p> <p>ролевая игра «продавец и покупатель»</p> <p>сделать брошюры о лучших торговых местах для туристов в набережных челнах</p> <p>тестирование, викторина</p>
8.	Раздел «Компьютеры», 7 часов	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «компьютеры»;</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «компьютеры»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции,</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «компьютеры»;</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь</p>	<p>игра «бинго»;</p> <p>лексико-грамматические упражнения;</p> <p>устное сообщение о компьютерных</p>

		речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок	шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок	на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок	технологиях; тест; практическое упражнение на тему: «письмо с жалобой на работа»; ответить на вопросы после текста, составить краткий пересказ текста
9.	Раздел «Космос», 8 часов 20	<b>знают</b> и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц в разделе «космос»; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; <b>знают</b> и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности	<b>знают</b> и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц в разделе «космос»; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; <b>знают</b> и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц в разделе «космос»; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; <b>знают</b> основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе	космическая викторина; грамматические упражнения; лексико-грамматические упражнения; сочинение по теме «послание инопланетянам»; тест
10.	Воспитательный блок, 34 часа	<b>знают</b> и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ;	<b>знают</b> и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> решать ситуационные	<b>знают</b> теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; <b>умеют</b> отвечать на вопросы в	участие в воспитательных мероприятиях

		<p><b>умеют</b> анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры;</p> <p><b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт</p>	<p>задачи в парах и группах;</p> <p><b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах</p>	<p>группе;</p> <p><b>имеют навык</b> взаимодействия в малой группе</p>	
11.	Контрольный блок, 6 часов	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе</p>	<p>устный опрос игра «Крестик-нолики», тест «Clever pupils»</p>
		<p><b>вводный контроль</b> выполняют тест «Вводный контроль ЗУН» «Повторение» (см. приложение № 2) правильно на 90-100% по</p>	<p><b>вводный контроль</b> выполняют тест «Вводный контроль ЗУН» «Повторение» (см. приложение № 2) правильно на 50-80% по следующим</p>	<p><b>вводный контроль</b> выполняют тест «Вводный контроль ЗУН» «Повторение» (см. приложение № 2) правильно на 20-49% по следующим темам «Простое</p>	<p>самостоятельная работа устный опрос, тест, семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень</p>

	<p>следующим темам «Простое настоящее и прошедшее время», «Продолженное настоящее и прошедшее время», «Настоящее совершенное время», правила использования прилагательных и причастий в предложениях, порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>темам «Простое настоящее и прошедшее время», «Продолженное настоящее и прошедшее время», «Настоящее совершенное время», правила использования прилагательных и причастий в предложениях, порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>настоящее и прошедшее время», «Продолженное настоящее и прошедшее время», «Настоящее совершенное время», правила использования прилагательных и причастий в предложениях, порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>прилагательных</p>
	<p><b>промежуточный контроль по итогам полугодия, викторина «Мастерская общения»</b> по итогам игры викторины набирают от 4500-5000\$ отвечая на вопросы по следующим темам: «Простое и продолженное настоящее и прошедшее времена», наречия, личные и притяжательные местоимения; лексические темы: «Каникулы», «Знаменитости», «Культура», «Здоровье», «Музыка»</p>	<p><b>промежуточный контроль по итогам полугодия, викторина «Мастерская общения»</b> по итогам игры викторины набирают от 2500-4000\$ отвечая на вопросы по следующим темам: «Простое и продолженное настоящее и прошедшее времена», наречия, личные и притяжательные местоимения; лексические темы: «Каникулы», «Знаменитости», «Культура», «Здоровье», «Музыка»</p>	<p><b>промежуточный контроль по итогам полугодия, викторина «Мастерская общения»</b> по итогам игры викторины набирают от менее 2500\$ отвечая на вопросы по следующим темам: «Простое и продолженное настоящее и прошедшее времена», наречия, личные и притяжательные местоимения; лексические темы: «Каникулы», «Знаменитости», «Культура», «Здоровье», «Музыка»</p>	<p>самостоятельная работа, групповая работа, решение вопросов лексико-грамматической викторины. устный опрос, тест</p>
	<p><b>итоговый контроль, викторина «Clever</b></p>	<p><b>итоговый контроль, викторина «Clever pupils»</b></p>	<p><b>итоговый контроль, викторина «Clever pupils»</b></p>	<p>групповая работа, лингвистическая</p>

		<p><b>pupils»</b> по итогам игры викторины «Clever pupils» набирают свыше 216 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: чтение, говорение, письмо, аудирование про пройденным темам в течение года: «Компьютеры», «Роботизация», «Инопланетяне» (текст), «Волонтерство», «Шопинг», грамматические темы: «Совершенное время», «Прошедшее совершенное время», «Сравнительная и превосходная степени сравнения», вспомогательные глаголы «should/have to/need/must/can», глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения</p>	<p>по итогам игры викторины «In the English world» набирают свыше 216 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: чтение, говорение, письмо, аудирование про пройденным темам в течение года: «Компьютеры», «Роботизация», «Инопланетяне» (текст), «Волонтерство», «Шопинг», грамматические темы: «Совершенное время», «Прошедшее совершенное время», «Сравнительная и превосходная степени сравнения», вспомогательные глаголы «should/have to/need/must/can», глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения</p>	<p>по итогам игры викторины «In the English world» набирают свыше 216 баллов (максимум 240), отвечая на вопросы по следующим разделам: чтение, говорение, письмо, аудирование про пройденным темам в течение года: «Компьютеры», «Роботизация», «Инопланетяне» (текст), «Волонтерство», «Шопинг», грамматические темы: «Совершенное время», «Прошедшее совершенное время», «Сравнительная и превосходная степени сравнения», вспомогательные глаголы «should/have to/need/must/can», глаголы, прилагательные, наречия частоты, маркеры времени, местоимения</p>	<p>викторина «Clever pupils»</p>
12.	<p><i>Метапредметные результаты</i></p>	<p><b>умеют</b> самостоятельно ставить учебную цель и задачи, сохраняя их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск</p>	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и задачи под контролем педагога, сохраняя их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной</p>	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и задачи при подсказке педагога; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в</p>	<p>фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, проектная</p>

		<p>нужной информации; <b>имеют навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами; <b>умеют</b> анализировать, делать выводы на основе полученной информации; планировать, самостоятельно организовывать и своевременно корректировать свою деятельность; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки</p>	<p>информации в паре под контролем педагога; <b>имеют навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать, делать выводы на основе полученной информации под контролем педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков; имеют коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом высказывании под контролем педагога</p>	<p>группе при помощи педагога; <b>имеют</b> низкий <b>навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами; <b>умеют</b> анализировать, делать выводы на основе полученной информации при подсказке педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом</p>	<p>деятельность</p>
13.	<i>Личностные результаты</i>	<p>закладывается положительное отношение к учебной и познавательной деятельности; имеется ярко выраженное стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; ярко выраженное желание принимать участие в</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя,</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в паре, опираясь на подсказку и помощь педагога; обладают адекватным принятием себя,</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития</p>

		<p>творческом процессе; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества; имеются основы гражданской позиции; проявляют ярко выраженный интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; осознанно ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>своей индивидуальности как личности под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога</p>	
--	--	---	---	---	--

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Условия реализации программы**

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, телевизор, колонки)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца)

#### **Технические возможности**

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 315 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- компьютер;
- колонки;
- телевизор;
- белая доска;
- библиотека и читальный зал.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде УМК «Family and Friends», (Workbook, Grammar book, Reading Book) и УМК «New Opportunities Elementary» по проведению занятий с детьми и тематических папок по английскому языку. Имеются: образовательная программа «Английский клуб», раздаточный материал.

Педагогическая целесообразность форм и методов работы применяемых при реализации программы определяется выбором педагога на основе потребностей и интересов учащихся, из практичностью и положительными результатами детей согласно опыту педагога. На занятиях активно используется наглядно-иллюстрированный, дидактический и раздаточный материал по различным темам. Также используется ИКТ для эффективного восприятия информации учащимися. Проведение игр по темам: ролевые игры, игра «Кто хочет стать миллионером?», игры на развитие внимания, памяти, воображения. Кабинет полностью оборудован для применения вышеперечисленных технологий.

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания в рабочей тетради, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется, применяются активные методы обучения направленные на развитие личностных качеств воспитанников, применяется карта личностного развития воспитанников, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ №1.

#### **2.2. Формы контроля**

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;



– перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.)

– необходимо указать, как именно формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский на отлично» заявленным целям и планируемыми результатами обучения предусмотрены формы промежуточной итоговой контрольной, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачет в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый / компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не приносятся публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итоговой контрольной выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.



## Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный		
1	2	3	4	5	6
7__					

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД ( тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система ( визуал, аудиал, кинестетик).

### Критерии оценки показателей.

#### 1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

## 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

## 3. Целеустремлённость ( для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

## Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

## 4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

#### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряет, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим

собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## Список использованных источников и литературы

### *Нормативно-правовые документы*

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 12.05.2022г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 12.05.2022г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2022г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г.№7729[Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1530/files/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%202018.pdf>] (дата обращения 12.05.2022г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [<https://rmc.tatar/upload/iblock/3f5/3f55cb8c576298527cb7f892d872e4d2.pdf>] (дата обращения 12.05.2022г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/566085656>] (дата обращения 12.05.2021г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 12.05.2022г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 12.05.2022г.);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/551785916>] (дата обращения 12.05.2022г.);
10. Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11). [Электронный ресурс] / Приоритетный проект. – Режим доступа:

[<http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>] (дата обращения 12.05.2022г.);

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018г. №296н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/542623974>] (дата обращения 12.05.2022г.);

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 12.05.2022г.);

13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1530/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8C%202020.pdf>] (дата обращения 12.05.2022г.);

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>] (дата обращения 12.05.2022г.);

15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 12.05.2022г.).

#### *Печатные издания*

16. Harris M. New Opportunities Elementary Student's Book / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014. – 240 с.

17. Harris M. New Opportunities Elementary Language Powerbook / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014. – 128 с.

18. Harris M. New Opportunities Elementary Mini-Dictionary / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014. – 128 с.

19. Harris M. New Opportunities Elementary Teacher's Book / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014. – 164 с.

20. Harris M. New Opportunities Elementary Class CD / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014.

21. Harris M. New Opportunities Russian Edition Pre-intermediate Students Book / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014. – 220 с.

22. Harris M. New Opportunities Russian Edition Pre-intermediate Language Powerbook / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014. – 129 с.

23. Harris M. New Opportunities Russian Edition Pre-intermediate Teacher's Book / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014. – 162 с.

24. Harris M. New Opportunities Russian Edition Pre-intermediate Class CD / M. Harris – Edinburgh: Longman, 2014.

25. Simmons N. Family and Friends Teachers Book / N. Simmons. – Oxford University Press, 2009, – 168 с.

26. Simmons N. Family and Friends Master Book / N. Simmons. – Oxford University Press, 2009, – 159 с.

27. Watcyn-Jones P. Vocabulary games and activities: учеб.-метод. пособие для педагога / P. Watcyn-Jones. – Edinburgh: Longman, 2013. – 173с.



## Календарный учебный график

## 1 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	сентябрь			викторина, игра «Встань в круг»	2	«Кодекс юного челнинца»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	плакат
3.	сентябрь			работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа	2	«Вводный контроль ЗУН. «Добро пожаловать назад! Повторение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
4.	сентябрь			бинго «Цвет», игра «Что пропало», фонетическое лото	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Вспомни цвет»
5.	сентябрь			работа в парах, игра «В моем пенале», домино «Счет»	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	упражнение «Длинное предложение»
6.	сентябрь			фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 1 «Наши новые школьные принадлежности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Волшебная коробка»
7.	сентябрь			показ, видеопрезентация, игра «Поменяйся местами»	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	упражнение «Что у меня есть»
8.	сентябрь			тестирование	2	«Лингвомарафон»	МАУДО	тест

							«ГДТДиМ №1», 315	
9.	октябрь			работа в группах, работа в парах, Clevercards, фонетическое лото, игра-пантомима	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Отгадай эмоцию»
10.	октябрь			работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, бинго «Чувства и эмоции»	2	Раздел 2 «Теперь мы счастливы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проект Snapshot
11.	октябрь			фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, BrainBox	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
12.	октябрь			круглый стол, дебаты	2	«День учителя»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение-доклад «Великие учителя России»
13.	октябрь			самостоятельная работа, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, флешмоб	2	Акция «Чистый берег»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	листовка
14.	октябрь			фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, тестирование, игра «Slowreveal»	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
15.	октябрь			работа с круговыми тренажерами, работа с дидактическими картами, фонетическое лото	2	Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	рассказ «I can»
16.	октябрь			игра «Угадай-ка», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards	2	«Повторение Разделов 1,2,3»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
17.	октябрь			викторина, квест, квиз	2	«Умникум»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	тестирование

							315	
18.	ноябрь			дебаты, диспут, круглый стол	2	«День старшего поколения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение «История праздника»
19.	ноябрь			фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	«Береги здоровье смолоду!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проект «ЗОЖ»
20.	ноябрь			фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, BrainBox	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Предлоги места»
21.	ноябрь			фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	упражнение «Собери пиццу»
22.	ноябрь			фронтальный опрос, беседа, игра «Что пропало», видеопрезентация	2	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проект «В кафе»
23.	ноябрь			фронтальный опрос, показ, беседа, индивидуальная работа, пантомима	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Объясни пословицу»
24.	ноябрь			работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	расписание на неделю
25.	ноябрь			работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест	2	«День матери»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение «Моя мама»
26.	ноябрь			фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах	2	«День благодарения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	видеоролик

27.	декабрь			работа в парах, беседа, самостоятельная работа фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics	2	Раздел 5 «У нас урок английского!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	рассказ «Наш класс»
28.	декабрь			работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	упражнение «Подвижный диктант»
29.	декабрь			фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics, игра «Волшебный цвет», игра «Поменяйся местами», работа в парах	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Волшебная коробка»
30.	декабрь			работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Глаголы», парная работа	2	Раздел 6 «Давай поиграем после школы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проект «После школы»
31.	декабрь			работа в группах, самостоятельная работа, индивидуальная работа, фронтальный опрос, беседа	2	«Повторение Разделов 4,5,6»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
32.	декабрь			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Промежуточный контроль за полугодие «Happy to speak English»»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Любимый английский»
33.	декабрь			викторина	2	Викторина «Традиции нового года»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
34.	декабрь			пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	«Русско-английский Новый Год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	песня «Новый год идет»
35.	январь			видеопрезентация, беседа, работа в группах,	2	«Рождественские встречи»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	видеоролик

				самостоятельная работа, песня			315	
36.	январь			фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Упражнение «Снежный ком»
37.	январь			игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Brain Box»
38.	январь			видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Раздел 7 «Давай купим подарки»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Назови торжество»
39.	январь			фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 8 «Который час?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
40.	январь			фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Box, работа в парах	2	Раздел 8 «Который час?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение «Мой день»
41.	февраль			фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 8 «Который час?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проект «Время дня»
42.	февраль			беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, тестирование, видеопрезентация	2	Раздел 9 «Где она работает?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Snap!»
43.	февраль			бинго «Места в городе», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 9 «Где она работает?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение «Моя мама работает в...»

44.	февраль			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 9 «Где она работает?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Радист»
45.	февраль			игра «Букваежки», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards, самостоятельная работа	2	«Повторение разделов 7,8,9»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение, диалог
46.	февраль			видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Самый ловкий»
47.	февраль			работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение о погоде
48.	февраль			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	прогноз погоды
49.	март			фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	домино «Переменчивая погода»
50.	март			круглый стол	2	«Празднуем 8 марта!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение-доклад
51.	март			фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, Brain Vox, работа в парах	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Что пропало»
52.	март			фронтальный опрос, показ, видеопрезентация, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	бинго «Одежда»
53.	март			видеопрезентация, беседа, работа в группах,	2	Раздел 11 «Какую одежду ты носишь?»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	упражнение «Опиши

				самостоятельная работа, песня			315	картинку»
54.	март			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Большие весенние игры»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
55.	март			видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Богат наш край родной»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
56.	март			игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clevercards	2	«Соблюдай ПДД»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Brain Box»
57.	апрель			фронтальный опрос, квест, викторина	2	«День смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Апрельские рыбки»
58.	апрель			фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 12 «Ты спишь!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	интерактивное упражнение
59.	апрель			игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах	2	Раздел 12 «Ты спишь!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	видеоролик
60.	апрель			самостоятельная работа, тестирование	2	Раздел 12 «Ты спишь!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	бинго «Глаголы»
61.	апрель			работа в группах, песня, фронтальный опрос, парная работа	2	«Повторение разделов 10,11,12»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
62.	апрель			самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	бинго «Животные»

63.	апрель			фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Изобрази животное»
64.	апрель			фронтальный опрос, беседа, упражнение JollyPhonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах	2	Раздел 13 «Посмотри на животных!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
65.	апрель			самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование	2	«Олимпиада видеоуроки»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
66.	май			экскурсия	2	«Празднуем 9 мая. Посещение музея».	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение «На пути к Победе»
67.	май			фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами	2	Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	плакат «Счастлив говорить по-английски»
68.	май			фронтальный опрос, самостоятельная работа, работ а в парах, игра «Slowreveal»	2	«Повторение и обобщение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	рассказ «Летние каникулы»
69.	май			фронтальный опрос, самостоятельная работа, работ а в парах, игра «Шепталки»	2	«День детских общественных организаций»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	песня
70.	май			подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 14 «Посмотри на фотографии!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	упражнение «Поменяйся местами»
71.	май			подвижные игры, работа в группах, беседа,	2	Раздел 14 «Посмотри на фотографии!»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	бинго «Лето»



				фронтальный опрос			315	
72.	май			подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», спортплощадка	игра «Вышибалы»

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	«Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь			игра-викторина, работа в группах, дебаты	2	«Кодекс юного челнинца»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	песня-гимн
3.	сентябрь			дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа	2	Вводный контроль «Добро пожаловать назад! Повторение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	синквейн
4.	сентябрь			работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, аудирование	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диктант «Флаги»
5.	сентябрь			игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письмо другу
6.	сентябрь			эвристическая беседа, игра «Придумай слово», самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Они из Австралии»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Игра «Угадай страну»

7.	сентябрь			эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация»	2	Акция «Чистый берег»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение-проект «Я выбираю отдельный сбор мусора»
8.	сентябрь			беседа, дискуссия, ролевая игра	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	песня
9.	октябрь			тестирование	2	«Лингвомарафон»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
10.	октябрь			круглый стол, дебаты	2	«День учителя»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение на тему «Есть профессия - учитель»
11.	октябрь			эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Smiley face»
12.	октябрь			видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Раздел 2 «Мои выходные!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	упражнение «Распутай слово»
13.	октябрь			видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение
14.	октябрь			игра, парная работа, работа в группе	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
15.	октябрь			работа с круговыми тренажерами	2	Раздел 3 «Мои коллекции и гаджеты»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Я заметил слово»
16.	октябрь			беседа, дискуссия, ролевая игра, тестирование	2	«Повторение разделов 1,2,3»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	тест

							315	
17.	ноябрь			игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа	2	«День старшего поколения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение
18.	ноябрь			дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах	2	«Мы выбираем здоровый образ жизни!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	плакат, листовка
19.	ноябрь			видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Отдых»	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Мой уик-энд»
20.	ноябрь			видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	подвижный диктант
21.	ноябрь			эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 4 «Мы отдыхаем на пляже»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Длинное предложение»
22.	ноябрь			подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	«День благодарения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сценка, флип-чарт «Выражаю благодарность»
23.	ноябрь			фронтальный опрос, беседа, парная работа, круглый стол	2	«День матери»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение
24.	декабрь			фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк»	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог

25.	декабрь			игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	Раздел 5 «Надоедливая мартышка»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	песня
26.	декабрь			игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Раздел 6 «Режим дня»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Опиши картинку»
27.	декабрь			беседа, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.	2	Раздел 6 «Режим дня»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
28.	декабрь			аудирование, групповая работа, самостоятельная работа	2	«Промежуточный контроль «Любимый английский»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
29.	декабрь			игра, парная работа, работа в группе	2	«Повторение разделов 4,5,6»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	аудирование
30.	декабрь			квест	2	«Русско-английский Новый Год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Пантомима»
31.	декабрь			викторина	2	«Магия интеллекта»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
32.	январь			квест, викторина, драматизация	2	Викторина «Традиции нового года и Рождества»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест, видеоролик
33.	январь			Бинго «Places», парная работа, подвижный диктант	2	Раздел 7 «Места в городе»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра- длинное предложение «In my town there is...»
34.	январь			фронтальный опрос, беседа, самостоятельная	2	Раздел 7 «Места в городе»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	электронное письмо

				работа			315	
35.	январь			работа в группах	2	Раздел 7 «Места в городе»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	анкета-опросник
36.	январь			Фронтальный опрос, беседа, аудирование, игра «FruitandVegetables»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	доклад, презентация
37.	январь			эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Я заметил слово»
38.	февраль			работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 8 «Я хочу дыню!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	рецепт любимого блюда
39.	февраль			видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Придумай вопрос»
40.	февраль			видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	кубик-квиз
41.	февраль			квест, подвижная викторина, групповая работа	2	Раздел 9 «Какое животное на земле самое быстрое?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	таблица «Рекорды Гинесса»
42.	февраль			игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Повторение разделов 7,8,9	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Сортировка»
43.	февраль			дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	эстафета
44.	февраль			квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра	2	Раздел 10 «В парке»	МАУДО «ГДТДиМ №1»,	проект «Как вести себя в

				«Незаконченное предложение»			315	парке»
45.	февраль			работа в группах	2	Раздел 10 «В парке»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	рекламная листочка
46.	март			эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Clevercards»	2	Раздел 10 «В парке»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение
47.	март			мозговой штурм, работа в группах, анти-квест	2	Празднуем 8 марта!	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение
48.	март			игра «Я заметил слово...», беседа, видео- лекция, индивидуальная работа	2	Раздел 11 «В музее»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диктант
49.	март			самостоятельная работа, парная работа, работа в группах, тестирование	2	Раздел 11 «В музее»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Игра «Smiley face»
50.	март			парная работа, работа в группах, тестирование	2	Раздел 11 «В музее»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
51.	март			викторина	2	«Богат наш край родной»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение
52.	март			работа в группах, квест	2	«Мир профессий»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	навигатор профессий
53.	март			спортивная эстафета	2	«Большие весенние игры»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Ловкие и смелые»
54.	март			квест-викторина	2	«Соблюдай ПДД»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест

55.	апрель			Анти-квиз, видеопрезентация, юморина	2	День смеха	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Апрельские рыбки»
56.	апрель			Игра «Teachercantremember» индивидуальная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диктант
57.	апрель			дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Апрельские рыбки»
58.	апрель			показ, работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 12 «Умный мальчик!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сценка, видеоролик
59.	апрель			игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог
60.	апрель			дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	песня
61.	апрель			квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 13 «Древние египтяне»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Slow reveal»
62.	апрель			тестирование	2	Олимпиада «Апрель» видеоуроки	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
63.	апрель			фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Найди лишнее»
64.	май			эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 14 «У тебя был хороший день?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письмо другу

65.	май			парная работа, самостоятельная работа	2	«Повторение и обобщение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение
66.	май			экскурсия	2	«Празднуем 9 мая. Посещение музея».	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение
67.	май			парная работа, работа в группах, тестирование	2	«Год театра»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	видеоролик
68.	май			парная работа, работа в группах, тестирование, игра «Что пропало?»	2	Контроль по итогам года. Итоговое занятие «Любимый английский»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Крестики- нолики»
69.	май			чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета	2	«День детских общественных организаций»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	песня
70.	май			фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Раздел 15 «Наши каникулы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение
71.	май			работа в группах	2	Раздел 15 «Наши каникулы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проект Snapshot о стране
72.	май			веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы»	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», спортплощадка	эстафета

### Календарный учебный график

#### 3 год обучения

№ п/п	месяц	числ о	время проведения занятия	форма занятия	кол- во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
----------	-------	-----------	--------------------------------	---------------	---------------------	-----------------	---------------------	-------------------



1.	сентябрь			экскурсия, презентация	2	«Введение. Инструктаж по технике безопасности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь			учебное занятие: беседа, игра «Цветочек»	2	«Мое хобби. Знакомство с Дворцом, повторение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	собеседование, ответы на вопросы, опрос
3.	сентябрь			учебное занятие: карусель, игра «Горячий стул», «Найди кто...»	2	«Вводный контроль ЗУН «Добро пожаловать»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование, игра-знакомство
4.	сентябрь			форум	2	Интеллектуально- творческий тимбилдинг «Я в научном обществе учащихся»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Защита идеи проекта, презентация
5.	сентябрь			учебное занятие	2	Раздел 1 «Подготовительный блок»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование, письмо
6.	сентябрь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 1 «Откуда ты?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	рассказ о себе
7.	сентябрь			учебное занятие: презентация		Раздел 1 «Твой класс»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
8.	октябрь			учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Раздел 1 «Твоя домашняя работа»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	диалог «У тебя есть...?»

9.	октябрь			учебное занятие	2	Раздел 1 «Язык классного обихода»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
10.	октябрь			учебное занятие: мозговой штурм	2	Раздел 1 «Проверь свои умения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	анкетирование (устное)
11.	октябрь			викторина	2	Игра «Мои любимые Челны»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Решение викторины
12.	октябрь			учебное занятие	2	Раздел 1 «Повторение раздела 1»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	
13.	октябрь			олимпиада	2	Городская олимпиада «Лингвомарафон»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	олимпиада
14.	октябрь			учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Раздел 2 «Твои увлечения: спорт и хобби»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	описание хобби и увлечений
15.	октябрь			форум	2	Проектный форум НОУ «Есть идея»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	защита идеи проекта
16.	ноябрь			учебное занятие: презентация	2	Раздел 2 «Соседи. Простое настоящее время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
17.	ноябрь			игра по станциям «Народы мира»	2	«Народы мира»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Устный опрос
18.	ноябрь			учебное занятие: презентация	2	Раздел 2 «Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практические упражнения
19.	ноябрь			учебное занятие	2	Раздел 2 «Знакомство с друзьями»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	рассказ о своей семье

							315	
20.	ноябрь			учебное занятие: игра «Найди лучшего друга»	2	Раздел 2 «Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа
21.	ноябрь			учебное занятие: мозговой штурм	2	Раздел 3 «Характер личности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
22.	ноябрь			учебное занятие	2	Раздел 3 «Распорядок дня»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа на тему «Мой день»
23.	ноябрь			круглый стол, дебаты.	2	«День матери»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение «Моя мама – лучшая на свете»
24.	ноябрь			учебное занятие	2	Раздел 3 «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическая работа
25.	декабрь			учебное занятие: конференция	2	Раздел 3 «Наречия частоты»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
26.	декабрь			учебное занятие: мозговой штурм	2	Раздел 3 «Твои интересы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
27.	декабрь			учебное занятие	2	Раздел 3 «Коммуникационная мастерская»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа на тему «Письмо другу»
28.	декабрь			учебное занятие	2	«Промежуточный контроль по итогам полугодия, занятие «Добро пожаловать	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест, викторина

						назад»		
29.	декабрь			викторина	2	Городская профорIENTATIONная игра «PROFF-джет»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	решение викторины
30.	декабрь			учебное занятие	2	Раздел 4 «В городе»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	презентация
31.	декабрь			учебное занятие	2	Раздел 4 «Эдинбург. Конструкция There is\are»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос с использованием конструкции
32.	декабрь			беседа, викторина	2	«Рождество»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	решение викторины
33.	декабрь			учебное занятие	2	Раздел 4 «Который час?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическое упражнение
34.	декабрь			учебное занятие: квест	2	Раздел 4 «Лондон»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	решение квеста
35.	январь			учебное занятие: игра «Снежки», пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	«Английский Новый год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
36.	январь			учебное занятие	2	Раздел 4 «Коммуникационная мастерская»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическая работа по теме: «Приглашение друга в музей». Письменная работа
37.	январь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 5 «Виды путешествий»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос, кроссворд

38.	январь			конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Участие в конкурсе «Я-переводчик»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Письменная работа: перевод стихотворения
39.	январь			учебное занятие: ролевая игра	2	Раздел 5 «На природе»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос: краткий пересказ
40.	январь			учебное занятие	2	Раздел 5 «Притяжательные прилагательные и местоимения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос (диалог), практическая работа
41.	февраль			учебное занятие: конференция	2	Раздел 5 «Поход на ламе»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа
42.	февраль			учебное занятие: ролевая игра	2	Раздел 5 «Погода»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
43.	февраль			учебное занятие	2	Раздел 5 «Коммуникационная мастерская»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическая работа
44.	февраль			учебное занятие	2	Раздел 5 «Повторение разделов 3,4»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
45.	февраль			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 6 «История»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	
46.	февраль			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Решение викторины
47.	февраль			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 6 «Гении. Простое прошедшее время (правильные	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическая работа

						глаголы)»		
48.	февраль			экскурсия в музее, беседа	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
49.	март			учебное занятие	2	Раздел 6 «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос, грамматический тест
50.	март			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Празднуем 8 марта!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	открытка
51.	март			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 6 «Два лидера»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	доклад
52.	март			учебное занятие: игра	2	Раздел 6 «Повторение простого прошедшего времени»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	решение викторины
53.	март			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 7 «Жанры книг и фильмов»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
54.	март			учебное занятие	2	Раздел 7 «Большие кошки»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическая работа
55.	март			учебное занятие	2	Раздел 7 «Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа
56.	март			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 7 «История любви»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа (сочинение)

57.	март			учебное занятие	2	Раздел 7 «Повторение 5 и 6 модулей»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа
58.	апрель			учебное занятие: презентация	2	«День смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Устный опрос
59.	апрель			учебное занятие	2	Раздел 7 «Культурный уголок. Историческая Британия»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	защита творческой идеи
60.	апрель			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 7 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование, аукцион знаний
61.	апрель			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Весна идет»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
62.	апрель			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 8 «Здоровый образ жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа, кроссворд
63.	апрель			учебное занятие: круглый стол, беседа	2	Раздел 8 «Пища для размышления»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сравнить питание сегодня и сто лет назад
64.	апрель			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 8 «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	список исчисляемых и неисчисляемых
65.	апрель			учебное занятие: беседа	2	Раздел 8 «Держим форму»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	взаимоопрос, практическая работа
66.	май			учебное занятие: викторина	2	«Итоговый контроль по итогам года «In the world of English»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Викторина, устный опрос, практическое упражнение

67.	май			учебное занятие: беседа, аукцион знаний	2	Раздел 8 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа по теме: «Советы по ЗОЖ»
68.	май			фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Раздел 8 «Мы выбираем здоровое поколение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Проект «ЗОЖ»
69.	май			фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах	2	«Мы помним»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Устный опрос на тему «Мой прадед воевал...»
70.	май			Экскурсия в музей	2	«День общественных организаций»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Участие в мероприятии, эстафета
71.	май			Учебное занятие: брейн-ринг	2	Раздел 8 «Повторение 6,7 модулей»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Устный опрос
72.	май			подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	«Спортивное мероприятие! Ура каникулы!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Вышибалы»

### Календарный учебный график

#### 4 год обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			учебное занятие: беседа	2	«Введение. Инструктаж по ТБ»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос, анкетирование,
2.	сентябрь			учебное занятие	2	«Вводный контроль ЗУН». «Повторение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
3.	сентябрь			учебное занятие: беседа	2	Раздел 1 «Каникулы»	МАУДО	устный опрос по



							«ГДТДиМ №1», 315	тема: «Где ты провел лето?»
4.	сентябрь			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 1 «Фантастический отпуск»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	описать картинку в настоящем продолженном времени
5.	сентябрь			форум	2	Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в научном обществе учащихся. Компетенции будущего»	МАУДО «ГДТДиМ №1», кинотеатр «Гном»	Защита идеи проекта, презентация
6.	сентябрь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 1 «Ужасный отпуск»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос по теме: «Заказ номера в отеле»
7.	сентябрь			учебное занятие	2	Раздел 1 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа по теме: «Открытие другу»
8.	сентябрь			учебное занятие: аукцион знаний	2	Раздел 1 «Повторение раздела «Каникулы» и Настоящего продолженного времени»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
9.	октябрь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 2 «Культура»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	составить небольшое сообщение по ответам на вопросы
10.	октябрь			учебное занятие: мозговая атака, беседа	2	Раздел 2 «Малийская музыка»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
11.	октябрь			учебное занятие: беседа	2	Раздел 2 «Жизнь в	МАУДО	письменная работа

						соединенном Королевстве»	«ГДТДиМ №1», 315	
12.	октябрь			викторина	2	Игра «Мои любимые Челны»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Решение викторины
13.	октябрь			учебное занятие: беседа	2	Раздел 2 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа, устный опрос, тест
14.	октябрь			олимпиада	2	Городская олимпиада «Лингвомарафон»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	олимпиада
15.	октябрь			учебное занятие: защита творческой идеи	2	Раздел 2 «Культурный уголок 3»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	защита мини- проекта по теме: «Исторические уголки России и Татарстана»
16.	октябрь			форум	2	Проектный форум НОУ «Есть идея»	МАУДО «ГДТДиМ №1», холл	защита идеи проекта
17.	ноябрь			учебное занятие: аукцион знаний	2	Раздел 2 «Повторение 9 и 10 разделов»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
18.	ноябрь			игра по станциям «Народы мира»	2	«Народы мира»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Устный опрос
19.	ноябрь			учебное занятие: беседа	2	Раздел 3 «Имидж»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	кроссворд, устный опрос
20.	ноябрь			учебное занятие: мозговая атака	2	Раздел 3 «Хорошо выглядишь»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
21.	ноябрь			учебное занятие: дискуссия	2	Раздел 3 «Внешность»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа по теме «Внешность»

								друга»
22.	ноябрь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 3 «Повторение сравнительной степени прилагательных в английском языке»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматические упражнения, тест
23.	ноябрь			учебное занятие	2	Раздел 3 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменный опрос
24.	ноябрь			круглый стол, дебаты.	2	«День матери»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение «Моя мама – лучшая на свете»
25.	ноябрь			учебное занятие: работа с литературой	2	Раздел 3 «История 2. Дафна дю Морье «Не оглядывайся»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сочинение
26.	декабрь			учебное занятие: беседа	2	Раздел 4 «Знаменитости»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
27.	декабрь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 4 «Звезды Голливуда»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	самостоятельная работа
28.	декабрь			учебное занятие: защита творческой идеи	2	Раздел 4 «Жизнь звезды»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сообщение в форме Snapshot «Что идет в кино»
29.	декабрь			учебное занятие	2	«Промежуточный контроль по итогам полугодия, викторина «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа: резюме
30.	декабрь			викторина	2	Городская профориентационная игра «PROFF-джет»	МАУДО «ГДТДиМ №1», холл	решение викторины
31.	декабрь			учебное занятие: аукцион знаний	2	Раздел 4 «Решаем языковые проблемы 3»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование, решение викторины «Своя

								игра»
32.	декабрь			учебное занятие	2	Раздел 4 «Повторение 11 и 12 разделов.»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
33.	декабрь			беседа, викторина	2	«Рождество»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	решение викторины
34.	декабрь			игра-соревнование	2	Раздел 4 «Твой кумир»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
35.	декабрь			учебное занятие	2	Раздел 5 «Волонтеры»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа, устный опрос
36.	январь			учебное занятие: игра «Снежки», пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	«Русско-английский Новый год»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
37.	январь			учебное занятие: диспут	2	Раздел 5 «Волонтерская работа»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа с конструкцией « <i>be going to</i> »
38.	январь			учебное занятие	2	Раздел 5 «Благотворительность»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос: диалог
39.	январь			конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Участие в конкурсе «Я-переводчик»	КФУ	Письменная работа: перевод стихотворения
40.	январь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 5 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа
41.	январь			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 5 «Что собираешься делать?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос

42.	февраль			учебное занятие: беседа	2	Раздел 6 «Шопинг. Магазин шуток»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическая работа
43.	февраль			учебное занятие	2	Раздел 6 «Простое будущее время»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	грамматический диктант
44.	февраль			учебное занятие	2	Раздел 6 «Реальный или виртуальный шопинг»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	составить диалог по образцу
45.	февраль			учебное занятие: ролевая игра	2	Раздел 6 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	ролевая игра «Продавец и покупатель»
46.	февраль			учебное занятие: творческая мастерская	2	Раздел 6 «Культурный уголок 4»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	защита творческой идеи
47.	февраль			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Решение викторины
48.	февраль			учебное занятие: викторина	2	Раздел 6 «Повторение 13 и 14 разделов»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование, решение викторины «Jeopardy»
49.	февраль			экскурсия в музей, беседа	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
50.	март			учебное занятие: презентация	2	Раздел 7 «Компьютеры»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Бинго»
51.	март			работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Празднуем 8 марта!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	открытка
52.	март			учебное занятие: диспут	2	Раздел 7 «Роботизация. Настоящее	МАУДО «ГДТДиМ	практическая работа

						совершенное время (Present Perfect Tense)»	№1», 315	
53.	март			учебное занятие: беседа	2	Раздел 7 «Компьютерная магия»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	сделать устное сообщение о компьютерных технологиях
54.	март			учебное занятие	2	Раздел 7 «Повторение настоящего совершенного времени (Present Perfect Tense)»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тест
55.	март			учебное занятие: ролевая игра	2	Раздел 7 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	письменная работа: написать письмо с жалобой на работа
56.	март			учебное занятие: работа с литературой	2	Раздел 7 «История 3. Артур Кларк «Тайна»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
57.	март			учебное занятие: мозговая атака, викторина	2	Раздел 8 «Космос»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	викторина
58.	март			учебное занятие: презентация	2	«День смеха»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	Устный опрос
59.	апрель			учебное занятие: беседа	2	Раздел 8 «Жизнь инопланетян. Настоящее совершенное время и неправильные глаголы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	практическая работа
60.	апрель			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 8 «Правдивые истории»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
61.	апрель			учебное занятие: беседа	2	Раздел 8 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ	письменная работа по теме:

							№1», 315	«Послание инопланетянам»
62.	апрель			учебное занятие: аукцион знаний	2	Раздел 8 «Решаем языковые проблемы»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование, игра «Спроси-отвечай»
63.	апрель			учебное занятие: викторина	2	Раздел 8 «Повторение 15, 16 разделов»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	тестирование
64.	апрель			учебное занятие: круглый стол	2	Раздел 8 «Мастерская общения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
65.	апрель			ролевая игра	2	Раздел 8 «Инопланетяне»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	устный опрос
66.	апрель			дебаты, брейн-ринг, самостоятельная работа, парная работа	2	Раздел 8 «Повторение, обобщение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	игра «Знаю. Умею. Делаю.»
67.	май			викторина	2	«Итоговый контроль «Clever pupils »	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	решение викторины
68.	май			беседа, круглый стол	2	«Мы выбираем здоровое поколение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	защита проекта «Я выбираю ЗОЖ, потому что...»
69.	май			экскурсия	2	«Празднуем 9 мая»	МАУДО «ГДТДиМ №1», музей	экскурсия
70.	май			концерт, игры на свежем воздухе	2	«День общественных организаций»	МАУДО «ГДТДиМ №1», спортивная площадка	участие в играх, флешмобе
71.	май			викторина	2	Раздел 8 «Космическая викторина»	МАУДО «ГДТДиМ №1», 315	решение викторины

72.	май			спортивная эстафета	2	Спортивное мероприятие! Ура каникулы!	МАУДО «ГДТДиМ №1», спортплощадка	эстафета
-----	-----	--	--	---------------------	---	---------------------------------------	----------------------------------	----------



## Вводный контроль знаний 1 года обучения

- 1) Hello!
- 2) What is your name?
- 3) How old are you?
- 4) How are you?
- 5) What is your favourite colour?
- 6) What is your favourite food?
- 7) Please, count till ten.

**1. Word Order. Put the words in the correct order**

1. school bag / a / It's / yellow \_\_\_\_\_
2. mice / They're / grey \_\_\_\_\_
3. sheep / It's / black / a \_\_\_\_\_
4. orange / oranges / They're \_\_\_\_\_
5. tree / It's / red / a \_\_\_\_\_
6. white / elephant / a / It's \_\_\_\_\_
7. They're / apples / green \_\_\_\_\_
8. pink / They're / ice creams \_\_\_\_\_

**2. Vocabulary: Nouns. Complete and use these words.**

**boys city footballer Londoners swimmer capital friends girls**

London is a very big \_\_\_\_\_. It is the \_\_\_\_\_ of England. Rob, Kim, Mark and Jenny are from London – they're \_\_\_\_\_. They are good \_\_\_\_\_. The \_\_\_\_\_, Mark and Rob, are best friends. The \_\_\_\_\_, Kim and Jenny, are best friends, too. Rob is a great \_\_\_\_\_ and Kim is a good \_\_\_\_\_.

**3. Grammar: to be questions. Make questions.**

1. Stella / from / Greece / Is
2. years / old / Are / Paolo and Anna / twelve
3. Paolo / Is / Polish
4. Paolo and Anna / friends / Are
5. they / the / In Touch Club / in / Are
6. Renaldo / twelve / Is / old / years

- 1) Show The USA on the Map.
- 2) What is the capital city of the USA?
- 3) Where is The UK?
- 4) How many parts are in The UK?

**Entrance Test for the 2<sup>nd</sup> year**

**1 Complete the sentences. Write the verbs in brackets in the correct form.**

0 We don't come (not come) from

Hungary, we come (come) from Slovakia.

1 Keanu Reeves \_\_\_\_\_ (not come)

from England, he \_\_\_\_\_ (come) from America.

2 In 1867, the USA \_\_\_\_\_ (not buy)

Canada from Russia, the USA \_\_\_\_\_ (buy) Alaska.

3 I \_\_\_\_\_ (not paint) the bathroom at the moment, I the kitchen.

4 Next month, my parents \_\_\_\_\_ (not stay) at the Hilton Hotel,

they \_\_\_\_\_ (stay) at the Ramada Hotel. They've already booked their room.

5 She \_\_\_\_\_ (not marry) Tom next year,

she \_\_\_\_\_ (marry) David.

(10 marks)

**2 Write Yes/No questions and use the question words.**

0 Milan lives in Croatia.

Does Milan live in Croatia?

Where does Milan live?

1 Many Southern Italian families go and work in Northern Italy.

\_\_\_\_\_.

Where \_\_\_\_\_.

2 Mr Thompson is sitting in his office and reading a newspaper.

\_\_\_\_\_.

What \_\_\_\_\_.

3 Maria can swim 100 metres in 120 seconds.

\_\_\_\_\_.

How far \_\_\_\_\_.

4 George is going to paint his car red.

\_\_\_\_\_.

What colour \_\_\_\_\_.

5 William Shakespeare lived at the same time as Queen Elizabeth I.

\_\_\_\_\_.

When William \_\_\_\_\_

Shakespeare \_\_\_\_\_?

(10 marks)

**3 Complete these sentences with the correct prepositions.**

0 Sandra comes from Switzerland.

1 I'll arrive \_\_\_\_\_ quarter past three.

2 What are you going to do \_\_\_\_\_ Saturday afternoon?

3 The farmers plant the potatoes \_\_\_\_\_ October.

4 They waited at the airport \_\_\_\_\_ four hours - \_\_\_\_\_ six o'clock \_\_\_\_\_ ten o'clock.

5 I'm not very interested \_\_\_\_\_ mathematics but I still get good marks at school.

(5 marks)

**4 Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets.**

0 Ben is \_\_\_\_\_ *cleverer* \_\_\_\_\_ than Greg, but Greg has more money! (clever)

1 CDs are \_\_\_\_\_ than tapes. (expensive)

2 Mount Snowdon is \_\_\_\_\_ mountain in Wales. (high)

3 Apples are \_\_\_\_\_ than pears but not as cheap as bananas! (expensive)

4 Mandy is very bad at French but Nigel is even \_\_\_\_\_ than her. (bad)

5 That was the \_\_\_\_\_ wine I have ever tasted! (good)

(10 marks)

Total

	5
--	---

Вводный контроль знаний 3 года обучения

**Entrance Test for the 3<sup>d</sup> year**

1 Write Yes/No questions.

0 She is from Argentina.

Is she from Argentina?

1 They are from Lithuania.

\_\_\_\_\_.

2 Belinda has got three sisters.

\_\_\_\_\_.

3 They have got two cars.

\_\_\_\_\_.

4 She plays tennis.

\_\_\_\_\_.

5 They often play the piano.

\_\_\_\_\_.

(10 marks)

2 Write questions. Start with these question words.

0 She is from Argentina.

Where is she from?

1 They are from Estonia.

Where \_\_\_\_\_.

2 They have got a lot of money.

How \_\_\_\_\_.

3 She plays volleyball.

What \_\_\_\_\_.

- 4 She often practises the piano.  
How often \_\_\_\_\_.
- 5 This is Jim's sweater.  
Whose \_\_\_\_\_.
- 6 Tensing Norgay climbed Mount Everest.  
Who \_\_\_\_\_.
- 7 The Normans invaded Britain in 1066.  
When \_\_\_\_\_.
- 8 Helena can speak Russian.  
Which language \_\_\_\_\_.

(16 marks)

- 3 Write negative sentences.

0 She is from Argentina.

She isn't from Argentina

1 They are from Latvia.  
\_\_\_\_\_.

2 Betty has got three brothers.  
\_\_\_\_\_.

3 She sails boats.  
\_\_\_\_\_.

4 They often play the piano.  
\_\_\_\_\_.

5 There's an island in the lake.  
\_\_\_\_\_.

6 Kurt Cobain was very successful.  
\_\_\_\_\_.

7 Mozart wrote 41 symphonies.  
\_\_\_\_\_.

8 The Romans invaded America.  
\_\_\_\_\_.

(16 marks)

- 4 Complete the sentences with the correct preposition.

0 She comes from Poland.

1 Tony is the \_\_\_\_\_ bathroom.

2 We came home \_\_\_\_\_ Thursday.

3 The film starts \_\_\_\_\_ 8 o'clock.

4 She's walking \_\_\_\_\_ school.

5 Don't go the \_\_\_\_\_ kitchen. The floor is wet.

(5 marks)

Total

	7
--	---

**A Find the mistakes in the following sentences and rewrite the sentences correctly.** (10 points)

- 0 What does she do at the moment?  
What is she doing at the moment?
- 1 We have gone to Mexico three times.  
\_\_\_\_\_
- 2 My sister is a journalist and she is interviewing many people.  
\_\_\_\_\_
- 3 I usually have some sandwiches and the glass of orange juice for breakfast.  
\_\_\_\_\_
- 4 When I was a child I was playing football every Sunday.  
\_\_\_\_\_
- 5 The animals are hungry because I haven't already fed them.  
\_\_\_\_\_
- 6 That's OK. I don't mind to open the window.  
\_\_\_\_\_
- 7 Stop it, boys! I am tired with you making so much noise!  
\_\_\_\_\_
- 8 I don't have breakfast in the morning. I just have shower and go quickly to work.  
\_\_\_\_\_
- 9 Where have you bought this cotton wonderful black shirt?  
\_\_\_\_\_
- 10 I'm sorry, but Mr Smith mustn't see you right now. He is talking to another client.  
\_\_\_\_\_

**B Put the verbs in brackets in the correct tense.** (8 points)

- 0 My grandmother gave (give) me this ring ten years ago.
- 1 I \_\_\_\_\_ (not believe) he is only twenty-five. He must be older.
- 2 George \_\_\_\_\_ (break) his leg twice last year.
- 3 I'm sorry but Dr Harris is not here. He never \_\_\_\_\_ (work) in the mornings.
- 4 The sky is very clear. It \_\_\_\_\_ (be) a beautiful day.
- 5 She looks very sad. I think that's because her boyfriend \_\_\_\_\_ (leave) her.
- 6 John, this is Mark. We \_\_\_\_\_ (do) the same course at the university.
- 7 The teacher saw them while they \_\_\_\_\_ (kiss) in front of the school.
- 8 I hope I \_\_\_\_\_ (have) more time for my hobbies next year.

**C Circle the correct alternative in each sentence.** (4 points)

- 0 I'm not really *interesting* (interested) in politics.
- 1 Can you imagine *to live/living* in the nineteenth century without television and mobile phones?
- 2 One of my legs is a bit shorter than *another/the other*.
- 3 I don't really like listening to *music/the music*.
- 4 There *is/are* many things I would like to do in the future.
- 5 *None/Neither* of my three brothers and two sisters are keen on sport.
- 6 You *mustn't/don't have to* put on your evening dress. The occasion is not very formal.
- 7 We are all very tall, but Jane is *taller/the tallest* of us.
- 8 You don't really need *many/a lot of* money to organise a trip to Africa.